**LỊCH BÁO GIẢNG**

Năm học 2022-2023. TUẦN: 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **THỨ/ NGÀY/**  **BUỔI** | **TIẾT** | **MÔN HỌC** | **TÊN BÀI** |
| **HAI**/ 26/9  SÁNG | 1 | CC-SHTT | Chào cờ |
| 2 | TẬP ĐỌC | Một người chính trực |
| 3 | TOÁN | So sánh và xếp thứ tự các số thự nhiên |
| 4 | CHÍNH TẢ | NV: Truyện cổ nước mình |
| CHIỀU | 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| **BA**/27/9  SÁNG | 1 | TOÁN | Luyện tập |
| 2 | LT&C | Từ ghép, từ láy |
| 3 | KỂ CHUYỆN | Nhà thơ chân chính |
| 4 | KHOA HỌC | Tại sao phải ăn nhiều loại thức ăn |
| CHIỀU |  | | |
| **TƯ**/ 28/9  SÁNG | 1 | TẬP ĐỌC | Tre Việt Nam |
| 2 | TOÁN | Yến, tạ, tấn |
| 3 | TLV | Cốt truyện |
| 4 | HĐTT | NGLL: SHCĐ: Vui Trung thu |
|  |  | SHCM | |
| **NĂM**/29/9  SÁNG | 1 | LT&C | Luyện tập về từ ghép, từ láy |
| 2 | TOÁN | Bảng đơn vị đo khối lượng |
| 3 | LỊCH SỬ | Nước Âu Lạc |
| 4 | ĐẠO ĐỨC | Vượt khó trong học tập |
| CHIỀU | 1 | KHOA HỌC | Tại sao cần ăn phối hợp đạm động vật với đạm thực vật? |
| 2 | ĐỊA LÍ | Hoạt động sản xuất của người dân Hoàng Liên… |
| 3 |  |  |
| 4 | SHL | Sinh hoạt lớp |
| **SÁU/** 30/9  SÁNG | 1 | TLV | Luyện tập xây dựng cốt truyện |
| 2 | TOÁN | Giây thế kỉ |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |

**TUẦN 4 Thứ hai ngày 26 tháng 9 năm 2022**

**TẬP ĐỌC**

**MỘT NGƯỜI CHÍNH TRỰC**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức, kĩ năng:**

- Hiểu được nghĩa một số từ ngữ khó trong bài: chính trực, di chiếu, phò tá, tham tri chính sự, gián nghi đại phu,....

- Hiểu ND bài : Ca ngợi sự chính trực, thanh liêm, tấm lòng vì dân vì nước của Tô Hiến Thành - vị quan nổi tiếng cương trực thời xưa. (thông qua trả lời các câu hỏi trong SGK)

- Đọc rành mạch, trôi chảy biết đọc phân biệt lời các nhân vật, bước đầu đọc diễn cảm được một đoạn trong bài.

**2. Phát triển phẩm chất:**

- Giáo dục HS biết sống ngay thẳng và tôn trọng những người chính trực.

**3. Phát triển năng lực:**

**-** Năng lực tự học, NL giao tiếp và hợp tác, NL giải quyết vấn đề và sáng tạo, NL ngôn ngữ, NL thẩm mĩ,...

**\**GDKNS:*** *Xác định giá trị ; Nhận thức về bản thân, tư duy phê phán .*

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- GV: Tranh minh họa SGK, bảng phụ ghi câu, đoạn cần luyện đọc.

- HS: SGK, vở,..

**III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động:** *(3p)*  **-** HS cùng hát: Đội ca  - GV giới thiệu chủ điểm *Măng mọc thẳng* và bài học | - HS cùng hát  - Quan sát tranh và lắng nghe |
| **2. Luyện đọc:** *(8-10p)*  **\* Mục tiêu:** HS biết nhận diện đoạn văn, đọc đúng, đọc rành mạch, trôi chảy và giải nghĩa được một số từ ngữ.  \* **Cách tiến hành:** | |
| - Gọi 1 HS đọc bài  - GV lưu ý giọng đọc cho HS  - GV chốt vị trí các đoạn:  - Lưu ý sửa lỗi đọc và ngắt nghỉ cho các HS (M1)    - GV chốt nghĩa và giảng giải thêm về một số từ khó:  *+ Em hãy đặt câu với từ chính trực.*  *+ Em hiểu thế nào là người tài ba?* | - 1 HS đọc bài, cả lớp đọc thầm  - Lớp trưởng điều hành cách chia đoạn  - Bài có 3 đoạn:  Đoạn 1: Tô Hiến Thành....Lý cao Tông.  Đoạn 2: Phò tá ......Tô Hiến Thành được.  Đoạn 3: Một hôm......Trần Trung Tá.  - Nhóm trưởng điều hành nhóm đọc nối tiếp đoạn trong nhóm lần 1 và phát hiện các từ ngữ khó (*đút lót, di chiếu, giường gián nghị, ngạc nhiên),...*  - Luyện đọc từ khó: Đọc mẫu HSNK-> Cá nhân -> Lớp  - Giải nghĩa từ khó.  - HS đọc nối tiếp đoạn lần 2 theo điều khiển của nhóm trưởng  - Các nhóm báo cáo kết quả đọc  - 1 HS đọc cả bài HSNK |
| **3.Tìm hiểu bài:** *(8-10p)*  **\* Mục tiêu:** HS hiểu được nội dung bài học, nêu được nội dung đoạn, bài.  **\* Cách tiến hành: *Làm việc cá nhân – Chia sẻ cặp đôi – Chia sẻ trước lớp*** | |
| + Đọc đoạn 1  *+ Tô Hiến Thành làm quan triều nào?*  *+ Mọi người đánh giá ông là người như thế nào?*  - GV hỗ trợ TBHT lên điều hành lớp chia sẻ kết quả trước lớp:  *+Trong việc lập ngôi vua, sự chính trực của Tô Hiến Thành thể hịên như thế nào?*  *+ Khi Tô Hiến Thành ốm nặng ai là người chăm sóc ông ?*  *+ Còn Gián nghị đại phu thì sao?*  *+ Đỗ Thái Hậu hỏi ông điều gì?*  *+ Tô Hiến Thành đã tiến cử ai thay ông đứng đầu triều đình?*  *+ Vì sao Đỗ Thái Hậu lại ngạc nhiên khi ông tiến cử Trần Trung Tá?*  *+ Trong việc tìm người giúp nước sự chính trực của ông Tô Hiến Thành được thể hiện như thế nào ?*  *+ Vì sao nhân dân ca ngợi những người chính trực như ông?*  *+ Qua câu chuyện trên tác giả muốn ca ngợi điều gì?*  **\* GDKNS**: *Chúng ta phải có tấm lòng chính trực và phê phán những hành vi vụ lợi, gian dối* | - 1 HS đọc đoạn, lớp đọc thầm.  *+ Tô Hiến Thành làm quan triều Lý.*  *+ Ông là người nổi tiếng chính trực.*  - 1 HS đọc 3 câu hỏi cuối bài  - Nhóm trưởng điều hành nhóm mình thảo luận để trả lời câu hỏi *(3p)*  *+ Tô Hiến thành không chịu nhận vàng đút lót để làm sai di chiếu của vua. Ông cứ theo di chiếu mà lập Thái tử Long Cán.*  *+ Quan Tham tri chính sự ngày đêm hầu hạ bên giường bệnh.*  *+ Do bận quá nhiều việc nên không đến thăm ông được*.  *+ Hỏi ai sẽ thay ông làm quan nếu ông mất.*  *+ Ông tiến cử quan Gián Nghị Đại Phu Trần Trung Tá.*  *+ Vì bà thấy Vũ Tán Đường ngày đêm* *hầu hạ bên giường bệnh, tận tình chăm sóc mà lại không được ông tiến cử*  *+ Ông cử người tài ba đi giúp nước chứ không cử người ngày đên chăm sóc hầu hạ mình.*  *+ Vì ông quan tâm đến triều đình, tìn người tài giỏi để giúp nước , giúp dân. Vì ông không màng danh lợi, vì tình riêng mà tiến cử Trần Trung Tá.*  - HS nêu ý nghĩa của bài đọc:  ***\* Câu chuyện ca ngợi sự chính trực, tấm lòng vì dân, vì nước của vị quan Tô Hiến Thành.***  - HS ghi vào vở – nhắc lại ý nghĩa |
| **3. Luyện đọc diễn cảm:** *(8-10p)*  **\* Mục tiêu: HS** biết đọc diến cảm và đọc phân vai bài TĐ.  **\* Cách tiến hành: Hoạt động cá nhân – nhóm - cả lớp** | |
| + Yêu cầu HS nêu giọng đọc toàn bài.  - GV nhận xét chung  **5. Hoạt động ứng dụng** *(1 phút)*  - Qua bài đọc giúp các em hiểu điều gì?  **6. Hoạt động sáng tạo** *(1 phút)* | - Giọng thong thả, rõ ràng. Lời của Tô Hiến Thành điềm đạm, dứt khoát, thể hiện Phẩm chất kiên định....  - Lời Thái hậu: ngạc nhiên...  - 1 HS M4 đọc mẫu toàn bài  - Nhóm trưởng điều khiển nhóm đọc phân vai.  + Phân vai trong nhóm  + Luyện đọc phân vai trong nhóm.  - Thi đọc phân vai trước lớp: Các nhóm thi đọc phân vai trước lớp  - Lớp nhận xét, bình chọn.  - HS nêu suy nghĩ của mình  - Tìm đọc các câu chuyện cùng chủ đề trong sách Truyện đọc 4. |

**ĐIỀU CHỈNH – BỔ SUNG**

....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**TOÁN**

***Tiết 16:* SÁNH VÀ XẾP THỨ TỰ CÁC SỐ TỰ NHIÊN**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức, kĩ năng:**

- Bước đầu hệ thống hóa một số hiểu biết ban đầu về so sánh hai số tự nhiên, xếp thứ tự các số tự nhiên .

- Học sinh so sánh chính xác được các số tự nhiên và biết sắp theo đúng thứ tự.

**2. Phát triển phẩm chất:**

- HS có Phẩm chất học tập tích cực, cẩn thận, tỉ mỉ, chính xác.

**4. Phát triển năng lực:** Năng lực tự học, NL giải quyết vấn đề và sáng tạo, NL tư duy - lập luận logic.

\*Bài tập cần làm: Làm BT 1(cột a), BT2(a,c), BT3(a).

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- GV : Bảng phụ ghi nội dung BT2, các hình như sgk,...

- HS: sách, vở, thước kẻ, bút dạ,..

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC;**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động:** *(5p)*  - Trò chơi: Ai nhanh, ai đúng?  - GV đọc số, 3 tổ cử đại diện lên bảng viết số | - HS tham gia chơi  - Tổ nào viết đúng và nhanh là tổ chiến thắng |
| **2. Hình thành kiến thức mới***:(13p)*  **\* Mục tiêu:** HS hệ thống hóa một số kiến thức ban đầu về so sánh hai STN, đặc điểm về thứ tự các STN..  \* **Cách tiến hành: Cá nhân – Chia sẻ nhóm- Lớp** | |
| ***a. So sánh 2 STN.***  \* GV nêu VD 1:  - So sánh 2 số 99 và 100  *+ Căn cứ vào đâu để em so được như vậy?*  - GV chốt: ***Khi so sánh 2 STN, số nào có nhiều chữ số hơn thì số đó lớn hơn và ngược lại***  \* GV nêu VD2:  So sánh 29 896 và 30 005  25 136 và 23 894  +*Vì sao em so sánh được như vậy?*  - GV chốt: ***Khi so sánh 2 STN có số chữ số bằng nhau, ta so sánh các cặp số ở cùng 1 hàng, bắt đầu từ hàng cao nhất***  \* GV nêu dãy số tự nhiên: 0 , 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9...  *+Số đứng trước so với số đứng sau thì ntn? Và ngược lại?*  ***b. Xếp thứ tự các số tự nhiên.***  - Gv nêu 1 nhóm số tự nhiên.  7698 ; 7968 ; 7896 ; 7869  *+ Vì sao ta xếp được các số tự nhiên theo thứ tự?*  ***\* KL cách sắp thứ tự:***  ***+ B1: So sánh các STN***  ***+B2: Xếp theo thứ tự yêu cầu*** | - HS thảo luận nhóm 2, nêu cách so sánh  - HS: 99 < 100 ; 100 > 99  Và giải thích tại sao mình lại so sánh như vậy  - HS nhắc lại  - HS lấy VD và tiến hành so sánh  - HS làm việc nhóm 4 dưới sự điều hành của nhóm trưởng và báo cáo kết quả trước lớp  - Hs trả lời: 29 896 < 30 005  25 136 > 23 894  + Hs đại diện nêu: *Ta so sánh các cặp chữ số ở cùng hàng...*  - HS nêu lại và lấy VD, thực hiện so sánh  - HS  *+ Hai số tự nhiên liền kề nhau hơn (kém) nhau 1 đơn vị.*  - Hs sắp xếp các số theo thứ tự từ bé đến lớn: 7698 < 7869 < 7896 < 7968  *+ Vì ta luôn so sánh được các STN với nhau.* |
| **3. Hoạt động thực hành***:(20p)*  **\* Mục tiêu:** HS biết áp dụng so sánh các số tự nhiên và đặc điểm về thứ tự các STN  **\* Cách tiến hành:** | |
| **Bài 1(cột a)**:  **Cá nhân – Cặp -Lớp**  Điền dấu > ; < ; = .  - Câu hỏi chốt:  *+ Tại sao em so sánh được*  *1234>999?*  *93 501 > 92 410*  *+ Muốn so sánh 2 STN ta làm thế nào?*  **Bài 2(a, c):** **Cá nhân – Lớp**  Viết các số sau theo thứ tự từ bé đến lớn.  *+Nêu cách xếp thứ tự các số tự nhiên?*  **Bài 3(a): Cá nhân-Lớp**  Viết các số sau theo thứ tự từ lớn đến bé.  - Yêu cầu HS chốt cách sắp thứ tự  **4. Hoạt động ứng dụng *(1p)***  **5. Hoạt động sáng tạo *(1p)*** | - HS làm cá nhân - Chia sẻ cặp đôi - Chia sẻ kết quả trước lớp  1234 > 999 35 784 < 35 780  8754 < 87 540 92 501 > 92 410  39 680 = 39 000 + 680  17600 = 17000 + 600  - HS làm cá nhân- Chia sẻ trước lớp  a. 8136 < 8 316 < 8 361  b. 5 724 < 5 740 < 5 742  c. 63 841 < 64 813 < 64 831  - HS làm cá nhân- Chia sẻ trước lớp  - 2 hs lên bảng, lớp làm vào vở.  a. 1984 > 1978 > 1952 > 1942  b. 1969 > 1954 > 1945 > 1890.  - Ghi nhớ nội dung bài học  - Tìm các bài toán tương tự trong sách Toán buổi 2 và giải |

**ĐIỀU CHỈNH- BỔ SUNG**

...............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**CHÍNH TẢ**

**TRUYỆN CỔ NƯỚC MÌNH**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức, kĩ năng:**

- Nhớ - viết đúng 10 dòng thơ đầu và trình bày đúng bài CT sạch sẽ, biết trình bày các dòng thơ lục bát; không mắc quá năm lỗi trong bài.

- Làm đúng bài tập chính tả phân biệt r/d/gi

**-** Rèn kỹ năng viết đẹp và đúng, viết đúng những chữ có phụ âm đầu ch/tr.

**2. Phát triển phẩm chất:**

**-** Giáo dục tính cẩn thận, chính xác, yêu thích chữ viết

**3. Phát triển năng lực:**

**-** NL tự chủ và tự học, NL giải quyết vấn đề và sáng tạo, NL ngôn ngữ, NL thẩm mĩ.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- GV: Giấy khổ to+ bút dạ. Bài tập 2a viết sẵn. Bảng nhóm cho hs làm bài tập.

- HS: Vở, bút,...

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động:** *(2p)*  **\* Cách tiến hành:** Cả lớp cùng đứng dậy vừa hát kết hợp với vận động bài hát Bống bống bang bang.  - GV dẫn vào bài. | - HS cùng hát kết hợp với vận động. |
| **2. Khám phá:**  **Chuẩn bị viết chính tả:** *(6p)*  **\* Mục tiêu:** HS hiểu được nội dung bài CT, viết được các từ khó, dễ lẫn và các hiện tượng chính tả, cách viết theo thể thơ lục bát.  **\* Cách tiến hành:** Hoạt động cả lớp | |
| a. Trao đổi về nội dung đoạn nhơ-viết  - Gọi HS đọc thuộc bài viết.  - Yêu cầu thảo luận nhóm 2:  *+Vì sao tác giả lại yêu truyện cổ nước nhà?*  *+Qua các câu chuyện cổ cha ông ta muốn khuyên con cháu điều gì?*  - Yêu cầu phát hiện những chữ dễ viết sai?  ***- Lưu ý khi trình bày thể thơ lục bát*** | - 2, 3 học sinh đọc.  - HS thảo luận (2p) và báo cáo trước lớp  *+ Vì những câu chuyện cổ rất sâu sắc và nhân hậu.*  *+ Cha ông ta muốn khuyên con cháu hãy biêt thương yêu, giúp đỡ lẫn nhau ở hiền sẽ gặp điều may mắn, hạnh phúc.*  - sâu xa, phật, rặng dừa, nghiêng soi, truyện cổ  - Hs viết bảng con từ khó.  - HS đọc từ viết khó  - 1 hs đọc lại bài viết. Cả lớp đọc 1 lần |
| **3. Viết bài chính tả:** *(20p)*  **\* Mục tiêu:** Hs nhớ - viết tốt bài chính tả theo thể thơ lục bát.  **\* Cách tiến hành:** | |
| - GV nhắc nhở HS tư thế ngồi viết  - GV giúp đỡ các HS M1, M2 | - HS nhớ - viết bài vào vở |
| **Đánh giá và nhận xét bài:** *(5p)*  **\* Mục tiêu:** Giúp HS tự đánh giá được bài viết của mình và của bạn. Nhận ra các lỗi sai và sửa sai  **\* Cách tiến hành: Cá nhân- Cặp đôi** | |
| - Cho học sinh tự soát lại bài của mình theo.  - GV nhận xét, đánh giá 5 - 7 bài  - Nhận xét nhanh về bài viết của HS | - Học sinh xem lại bài của mình, dùng bút chì gạch chân lỗi viết sai. Sửa lại xuống cuối vở bằng bút mực  - Trao đổi bài (cặp đôi) để soát hộ nhau  - Lắng nghe. |
| **3. Luyện tập** *(5p)*  **\* Mục tiêu:** Giúp HS phân biệt được "r/d/gi".  **\* Cách tiến hành: Cá nhân-Cặp đôi- Chia sẻ trước lớp** | |
| Bài 2a: Điền vào chỗ trống r / d / gi .  - Gọi hs đọc câu văn đã điền hoàn chỉnh.  - Chữa bài, nhận xét.  **\* KL:**  **4. Hoạt động ứng dụng** *(1p)*  **5. Hoạt động sáng tạo** *(1p)* | - Làm bài cá nhân – Chia sẻ cặp đôi – Lớp  Đáp án : **gió** thổi - **gió** đưa - **gió** nâng cánh **diều**  - 1 hs đọc to câu văn đã điền hoàn chỉnh.  - Viết 5 tiếng, từ chứa r/d/gi  - Tìm các câu đố nói về loài hoa hoặc một số đồ vật khác có chứa âm r/d/gi |

**ĐIỀU CHỈNH – BỔ SUNG**

....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**Thứ ba ngày 27 tháng 9 năm 2022**

**TOÁN**

***Tiết 17:* LUYỆN TẬP**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức, kĩ năng:**

- HS nắm chắc kiến thức về so sánh các số tự nhiên

- Bước đầu làm quen dạng X < 5 , 2 > X < 5 với X là số tự nhiên.

- Củng cố kĩ năng so sánh và sắp thứ tự các số tụ nhiên.

- Kĩ năng trình bày với dạng toán tìm x mới

**2. Phát triển phẩm chất:**

- Tích cực, tự giác học bài.

**3. Phát huy các năng lực:**

**-** Năng lực tự học, NL giải quyết vấn đề và sáng tạo, NL tư duy - lập luận logic.

\* BT cần làm: Bài 1, bài 3, bài 4.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- GV:- Hình vẽ bài tập 4, vẽ sẵn trên bảng phụ.

-HS: VBT, PBT, bảng con.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **1. Khởi động *(5p)***  - Trò chơi: Sắp thứ tự  - GV chuẩn bị sẵn các tấm thẻ có ghi các số, yêu cầu HS sắp xếp theo thứ tự từ bé đén lớn (lớn đến bé)  - TK trò chơi, nêu lại cách sắp thứ tự | - HS chơi theo tổ  - HS lên bảng bốc các thẻ và thảo luận  - HS cầm thẻ đứng theo thứ tự quy định  - Tổ nào xếp nhanh, xếp đúng thì thắng cuộc. |
| **2. Hoạt động thực hành (30p)**  **\* Mục tiêu**: HS nắm chắc kiến thức về so sánh các số tự nhiên  - Bước đầu làm quen dạng X < 5 , 2 > X < 5 với X là số tự nhiên. Biết cách giải và trình bày theo mẫu  **\* Cách tiến hành** | |
| **Bài 1**: Viết số. **Cá nhân-Lớp**  **Bài 3:** **Cá nhân-Nhóm 2- Lớp**  Viết chữ số thích hợp vào ô trống.  + Làm ntn điền được chữ số thích hợp vào ô?  - GV hỏi để chốt KT:  *+ Hãy nêu cách so sánh 2 số tự nhiên với nhau*  **Bài 4: Cá nhân- Cả lớp**  Tìm số tự nhiên x .  +Hãy nêu những STN bé hơn 5?  - GV HD cách trình bày dạng bài tìm x<5.  - Tổ chức cho hs làm bài cá nhân vào vở.  - Chữa bài, nhận xét.  **Bài tập chờ (Bài 2)**: Dành cho *Học sinh năng khiếu*  - Gọi hs nối tiếp nêu miệng kết quả.  +Có bao nhiêu số có 1chữ số ?  +Có bao nhiêu số có 2 chữ số?  - Chữa bài, nhận xét, chốt công thức tính  **4. Hoạt động ứng dụng** *(1p)*  **5. Hoạt động sáng tạo** *(1p)* | - HS làm bài cá nhân vào nháp và chia sẻ trước lớp  a. 0 ; 10 ; 100  b. 9 ; 99 ; 999  - HS làm bài cá nhân vào vở  - HS đổi chéo vở kiểm tra  - Các nhóm cử đại điện trình bày  Đáp án:  a. 859 **0** 67 < 859 167  b. 4**9**2 037 > 482 037  c.609 608 < 609 60 **9**  d. 264 309 = **2** 64 309  - Giải thích tại sao mình lại điền như vậy  - Hs đọc đề bài.  a. Tìm x biết x < 5  Các số tự nhiên bé hơn 5 là: 0; 1; 2 ; 3; 4  Vậy x là : 0; 1; 2; 3; 4  b.Tìm x biết : 2 < x < 5  Số tự nhiên lớn hơn 2 và nhỏ hơn 5 là: 3; 4  Vậy x là : 3 ; 4  - HS nêu kết quả  - Giải thích cách làm  - Nắm lại kiến thức của tiết học  - Tìm x biết 13 > x > 5 |

**ĐIỀU CHỈNH – BỔ SUNG**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**LUYỆN TỪ VÀ CÂU**

**TỪ GHÉP VÀ TỪ LÁY**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức, kĩ năng:**

**-** Nhận biết được hai cách chính cấu tạo từ phức tiếng Việt:

+ Ghép những tiếng có nghĩa lại với nhau (từ ghép);

+ Phối hợp những tiếng có âm hay vần (hoặc cả âm đầu và vần) giống nhau (từ láy).

- Bước đầu phân biệt được từ ghép với từ láy đơn giản (BT1); tìm được từ ghép, từ láy chứa tiếng đã cho (BT2).

**2. Phát triển phẩm chất:**

- Thấy được sự phong phú của Tiếng Việt để thêm yêu TV

**3. Phát triển các năng lực:**

- NL tự chủ và tự học, NL giao tiếp và hợp tác, NL giải quyết vấn đề và sáng tạo, NL ngôn ngữ, NL thẩm mĩ.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- GV:Bảng lớp viết sẵn VD của phần nhận xét, giấy khổ to, bút dạ, Từ điển

(hoặc vài trang pho to), Bảng phụ kẻ sẵn nội dung bài tập 1; 2.

- HS: vở BT, bút, ...

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | | | **Hoạt động của HS** |
| **1. Khởi động:** *3p)*  **\* Mục tiêu:** Tạo hứng thú học tập cho học sinh và chuyển tiếp vào bài mới.  **\* Cách tiến hành** | | | |
| - HS đọc bài thơ: Chú bé liên lạc.  - GV chuyển ý vào bài mới. | | | - 2 HS đọc.  - Lớp đồng thanh |
| **2.Khám phá***:(15p)*  **\* Mục tiêu:** HShiểu được từ láy và từ ghép là 2 cách cấu tạo từ phức tiếng Việt...  **\* Cách tiến hành: Cá nhân-Nhóm-Cả lớp** | | | |
| **a. Phần nhận xét.**  - Gọi hs đọc to yêu cầu ở phần nhận xét.  - TBHT điều khiển nhóm báo cáo  *+Nêu các từ phức trong đoạn thơ?*  *+Từ phức nào do các tiếng có nghĩa tạo thành?*  *+Từ phức nào do các tiếng có âm đầu hoặc vần lặp lại nhau tạo thành?*  **- GV chốt:**  + Những từ do các tiếng có nghĩa ghép laị với nhau gọi là từ ghép.  + Những từ có tiếng phối hợp với nhau có phần âm đầu hay phần vần giống nhau gọi là từ láy.  **b. Ghi nhớ:**  - Yêu cầu lấy VD về từ ghép, từ láy | | - Hs nối tiếp đọc các yêu cầu.  - HS làm việc nhóm 2 với các câu hỏi phần nhận xét    + *Truyện cổ; cha ông; lặng im,thầm thì, chầm chậm, cheo leo, se sẽ.*  + *Truyện cổ, cha ông, lặng im.*  + *Thầm thì; chầm chậm, se sẽ, cheo leo.*  - HS lắng nghe và nhắc lại  - 2 hs đọc ghi nhớ.  - HS lấy VD (M3, M4) | |
| **3. Hoạt động thực hành***:(20p)*  **\* Mục tiêu:** HS bước đầu phân biệt được từ ghép từ láy, tìm được từ ghép, từ láy đơn giản  **\* Cách tiến hành:** Cá nhân-Cặp- Cả lớp. | | | |
| **Bài 1**: Tìm từ ghép, từ láy.  - Tổ chức cho hs làm bài theo nhóm vào bảng phụ.  + *Tại sao em xếp từ "bờ bãi", từ "dẻo dai" vào từ ghép*?  - Chốt cách xác định từ ghép, từ láy  **Bài 2**: Tìm từ ghép, từ láy chứa tiếng:  a. Ngay  b. Thẳng  c.Thật  *+ Đặt câu với 1 từ em tìm được ở bài 2*  *+ Tạo từ ghép thế nào? Tạo từ láy thế nào?*  **4. Hoạt động ứng dụng** *(1p)*  **5. Hoạt động sáng tạo** *(1p)* | - Hs đọc đề bài.  - Hs làm bài theo nhóm 4- Chia sẻ trước lớp   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Câu | Từ ghép | Từ lá | | a | ghi nhớ, đền thờ, bờ bãi, tưởng nhớ | nô nức | | b | dẻo dai, vững chắc, thanh cao | mộc mạc, nhũn nhặn, cứng cáp |     +tiếng"bờ", tiếng "bãi|" đều có nghĩa  +tiếng "dẻo", tiếng "dai"đều có nghĩa  - 1 hs đọc đề bài.  - HS thảo luận theo nhóm 2- Chia sẻ trước lớp   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Từ** | **Từ ghép** | **Từ láy** | | ***ngay*** | Ngay thẳng, ngay thật, ngay đơ... | ngay ngắn | | ***thẳng*** | thẳng cánh, thẳng đứng, thẳng đuột, thẳng tính... | thẳng thắn | | ***thật*** | chân thật, chân thành... | thật thà |   + *HS nối tiếp đặt câu*  + HS nêu cách tạo TG, TL  - Tìm các từ láy, từ ghép trong câu thơ sau:  Bác ơi, tim Bác mênh mông thế  Ôm trọn non sông, cả kiếp người.  *Các từ sau là từ ghép hay từ láy: gập ghềnh, cập kênh, cong queo, cà kê?(Từ láy âm đầu /g/ âm /c/)* | | |

**ĐIỀU CHỈNH – BỔ SUNG**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**KỂ CHUYỆN**

**MỘT NHÀ THƠ CHÂN CHÍNH**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức, kĩ năng:**

- Nghe - kể lại được từng đoạn câu chuyện theo câu hỏi gợi ý (SGK); kể nối tiếp được toàn bộ câu chuyện Một nhà thơ chân chính (do GV kể)

- Hiểu được ý nghĩa câu chuyện: Ca ngợi nhà thơ chân chính, có khí phách cao đẹp, thà chết chứ không chịu khuất phục cường quyền.

- Rèn kĩ năng nói, kĩ năng kể chuyện trước đám đông

**2. Phát triển phẩm chất:**

- Có ý thức nói đúng sự thật và bảo vệ lẽ phải.

**3. Phát triển các năng lực:**

- NL giao tiếp và hợp tác, NL sáng tạo, NL ngôn ngữ, NL thẩm mĩ.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- GV: - Tranh minh họa truyện trang 40, SGK phóng to.

- Giấy khổ to viết sẵn các câu hỏi, để chỗ trống cho HS trả lời+ bút dạ.

- HS: - Truyện đọc 4, SGK.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động***:(5p)*  **-** HSđọc bài thơ Nàng tiên Ốc  - GV nhận xét chuyển ý bài mới | - 2-3 HS lên kể câu chuyện bằng thơ Nàng tiên Ốc |
| **2. Hoạt động nghe-kể***:(8p)*  **\* Mục tiêu**: HSnghe kể nhớ được nội dung câu chuyện  **\* Cách tiến hành: Cá nhân - Lớp** | |
| - Hướng dẫn kể chuyện.  - GV kể 2 lần:  +Lần 1: Kể nội dung chuyện.  Sau khi kể lần 1, GV yêu cầu HS giải thích một số từ ngữ khó hiểu trong truyện.  +Lần 2: Kể kèm tranh minh hoạ | - HS theo dõi  - Hs lắng nghe Gv kể chuyện.  - Giải thích các từ ngữ: *tấu, giàn hoả thiêu, hống hách, bạo tàn,...*  -HS lắng nghe và quan sát tranh |
| **3. Thực hành** *15p)*  **\* Mục tiêu: HS** kể được nội dung câu chuyện theo lời kể của mình.  **\* Cách tiến hành: Cá nhân - Nhóm- Lớp** | |
| - Yêu cầu HS đọc y/c của từng bài tập.  - Nhắc nhở học sinh trước khi kể:  -HD hs làm việc theo nhóm.  + Chỉ cần kể đúng cốt truyện, không cần lặp lại nguyên văn từng lời thầy.  - GV đánh giá phần chia sẻ của lớp.  \* Nhận xét bình chọn bạn kể hay. | - Lớp trưởng điều khiển các bạn thảo luận theo nhóm 4    - HS làm việc nhóm  + HS làm việc cá nhân sau đó chia sẻ phần kể chuyện của mình trong lớp  - Cả lớp theo dõi  - Nhận xét, bình chọn bạn kể hay |
| **4.Tìm hiểu nội dung, ý nghĩa câu chuyện**:(10*p)*  **\* Mục tiêu**: HShiểu được nội dung, ý nghĩa câu chuyện và có ý thức bảo vệ môi trường.  **\* Cách tiến hành: Cá nhân- Nhóm- Cả lớp** | |
| - GV phát phiếu học tập có in sẵn các câu hỏi  - TBHT điều khiển các nhóm báo cáo dưới sự hướng dẫn của GV:  *+Trước sự bạo ngược của nhà vua dân chúng phản ứng bằng cách nào?*  *+Nhà vua làm gì khi biết dân chúng truyền tụng bài ca lên án mình?*  *+Trước sự đe doạ của nhà vua mọi người có Phẩm chất ntn?*  *+Vì sao nhà vua phải thay đổi Phẩm chất?*  *+ Câu chuyện ca ngợi nhà thơ chân chính hay ca ngợi ông vua bạo tàn đã thay đổi Phẩm chất?*  \* Nêu ý nghĩa câu chuyện?  - GV nhËn xÐt, ®¸nh gi¸, liên hệ giáo dục tính trung thực và bảo vệ lẽ phải  **4. Hoạt động ứng dụng *(1p)***  **5. Hoạt động sáng tạo *(1p)*** | - HS thảo luận trong nhóm 4 các câu hỏi dưới sự điều khiển của nhóm trưởng – Chia sẻ nội dung trước lớp  *+ Truyền nhau bài hát nói lên sự hống hách bạo ngược của nhà vua và nỗi thống khổ của nhân dân.*  *+Vua ra lệnh bắt kì được người sáng tác bài hát.*  *+ Các nhà thơ lần lượt khuất phục, họ hát những bài ca ca ngợi nhà vua...*  *+ Vì vua thực sự khâm phục và kính trọng lòng trung thực và khí phách của nhà thơ.*  *+ Ca ngợi nhà thơ chân chính thà chết trên giàn lửa chứ không ca ngợi ông vua bạo tàn.*  - Ca ngợi nhà thơ chân chính, có khí phách cao đẹp, thà chết trên giàn lửa thiêu, không chịu khuất phục cường quyền.  - Kể lại câu chuyện cho người thân nghe  - Tìm đọc các câu chuyện về tính trung thực trong sách báo, sách kể chuyện |

**ĐIỀU CHỈNH- BỔ SUNG**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**KHOA HỌC**

**TẠI SAO CẦN ĂN PHỐI HỢP NHIỀU LOẠI THỨC ĂN ?**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức, kĩ năng:**

- HS hiểu được để có sức khoẻ tốt phải ăn phối hợp nhiều loại thức ăn và thường xuyên thay đổi món.

- Hiểu về tháp dinh dưỡng: cần ăn đủ các nhóm thức ăn chứa nhiều chất bột đường, nhóm chứa nhiều vi-ta-min và chất khoáng; ăn vừa phải nhóm thức ăn chứa nhiều chất đạm; ăn có mức độ nhóm chứa nhiều chất béo; ăn ít đường và hạn chế muối

- Biết phân loại thức ăn theo nhóm chất dinh dưỡng.

- Biết cách chọn lựa các loại thức ăn tốt cho sức khoẻ và cân đối theo tháp dinh dưỡng

**2. Phát triển phẩm chất:**

- Ăn uống đầy đủ và đa dạng thực phẩm để có đầy đủ chất dinh dưỡng.

**3. Phát triển các năng lực:**

- NL giải quyết vấn đề, hợp tác

***\* GDKNS:***

*-Tự nhận thức về sự cần thiết phối hợp các loại thức ăn*

*- Bước đầu tự phục vụ khi lựa chọn các loại thực phẩm phù hợp cho bản thân và có lợi cho sức khỏe*

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- GV:- Các hình minh hoạ ở trang 16, 17 / SGK (phóng to nếu có điều kiện).

- Bảng nhóm.

- HS ĐỒ DÙNG DẠY HỌC bút vẽ, bút màu.

**II. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY- HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt đông của giáo viên** | **Hoạt đông của của học sinh** |
| **1, Khởi động *(5p)***  - Trò chơi: Tôi chứa viatamin gì?  - GV chốt KT, dẫn vào bài mới | - HS chơi theo tổ  - 1 HS cầm tấm thẻ có ghi tên thực phẩm, chỉ định 1 HS khác nói tên vitamin có trong loại thực phẩm đó  - HS nhận xét, đánh giá |
| **2.Khám phá:***(30p)*  **\* Mục tiêu:** - Biết phân loại thức ăn theo nhóm chất dinh dưỡng.  - Hiểu được để có sức khoẻ tốt phải ăn phối hợp nhiều loại thức ăn và thường xuyên thay đổi món, biết cần ăn đủ chất dinh dưỡng...  **\* Cách tiến hành**  a. **Tìm hiểu bài**:  **HĐ1: Thảo luận về sự cần thiết phải ăn phối hợp nhiều loại thức ăn và thường xuyên thay đổi món**: | |
| - Yêu cầu thảo luận theo nhóm 4.  *+ Tại sao chúng ta nên ăn phối hợp nhiều loại thức ăn và thường xuyên thay đổi món?*  - GV theo dõi, giúp đỡ nếu HS gặp khó khăn, GV có thể đưa ra câu hỏi phụ.  - TBHT điều khiển lớp báo cáo dưới sự hướng dẫn của GV.  *+ Nhắc lại tên một số thức ăn mà các em thường ăn?*  *+ Nếu ngày nào cũng ăn một vào món cố định em sẽ thấy thế nào?*  *+ Có loại thức ăn nào chứa đầy đủ tất cẩ các chất dinh dưỡng không?*  *+ Điều gì sẽ xảy ra nếu chúng ta chỉ ăn thịt cá mà không ăn rau?*  *+ Vì sao phải ăn phối hợp nhiều loại thức ăn và thường xuyên thay đổi món?*  - GV chốt KT và chuyển HĐ    **HĐ2: Làm việc với SGK tìm hiểu tháp dinh dưỡng cân đối.**  Bước 1: Làm việc cá nhân:  + YC HS nghiên cứu tháp dinh dưỡng dành cho người lớn.  \* Bước 2: Làm việc theo cặp:  - GV yêu cầu hai HS thay phiên đặt câu hỏi và trả lời:  *+ Nhóm thức ăn nào cần ăn đủ?*  *+ Nhóm nào cần ăn vừa phải hoặc có mức độ?*  *+ Thức ăn nào chỉ nên ăn ít hoặc hạn chế?*  \* Bước 3: Làm việc cả lớp:  - GV tổ chức cho HS báo cáo kết quả làm việc theo cặp dưới dạng đố vui.  \* **Lưu ý**: HS có thể đố ngược lại: Ví dụ người được đố đưa ra tên một loại thức ăn và yêu cầu người trả lời nói xem thức ăn đó cần được ăn như thế nào.  - GV kết luận và chuyển HĐ  **3.Thực hành:**  **Trò chơi: Đi chợ:**  Bước 1: GV hướng dẫn cách chơi.  - GV cho HS thi kể hoặc vẽ, viết các thức ăn, đồ uống hằng ngày.  Bước 2: Tổ chức cho HS chơi.  Bước 3: GV và HS nhận xét sự lựa của ai phù hợp, có lợi cho sức khoẻ.  - Nhận xét, khen, tổng kết trò chơi  *- GD KNS: Biết cách chọn lựa thức ăn và tự phục vụ bản thân các món ăn* *đơn giản phù hợp và có lợi cho SK*  **4. Hoạt động ứng dụng (*1p)***  - Vì sao phải ăn phối hợp nhiều loại thức ăn và thường xuyên thay đổi món?  **5. HĐ sáng tạo *(1p)*** | **-** HS thảo luận nhóm 4 dưới sự điều hành của nhóm trưởng  **1. Tại sao phải ăn phối hợp nhiều thức ăn?**  - Đại diện nhóm báo cáo câu trả lời  *+ Thịt, hay cá,…*  *+ Em cảm thấy chán, không muốn ăn, không thể ăn được.*  *+ Không có loại thức ăn nào chứa đầy đủ các chất dinh dường cả.*  *+ Sẽ không đủ chất, cơ thể không hoạt động bình thường được…*  *+ Giúp cơ thể nay đủ chất dinh dưỡng…*  - 2 HS đọc to mục Bạn cần biết trang 17 / SGK.  **2.Tìm hiểu tháp dinh dưỡng**  - HS nghiên cứu tháp dinh dưỡng  - HS hỏi đáp nhóm đôi  *+ nhóm tinh bột và rau xanh, quả chín*  *+ thịt cá, dầu mỡ và đường*  *+ muối*  - Các nhóm chia sẻ kết quả trước lớp, lớp nhận xét, bổ sung  - HS tham gia chơi trò chơi dưới sự hướng dẫn của GV và sự điều hành của TBHT  - HS tham gia chơi sẽ giới thiệu trước lớp những thức ăn, đồ uống mà mình lựa chọn cho từng bữa và giải thích tại sao lại chọn món ăn đó.  - HS nêu.  - Xây dựng thực đơn cho bữa ăn trưa 4 người với đầy đủ các nhóm chất dinh dưỡng |

**ĐIỀU CHỈNH- BỔ SUNG**

:...............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**Thứ tư ngày 28 tháng 9 năm 2021**

**TẬP ĐỌC**

**TRE VIỆT NAM**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức, kĩ năng:**

- Hiểu ND: Qua hình tượng cây tre, tác giả ca ngợi những phẩm chất cao đẹp của con người Việt Nam: giàu tình yêu thương, ngay thẳng, chính trực (trả lời được các câu hỏi 1,2 ; thuộc khoảng 8 dòng thơ)

- Đọc rành mạch, trôi chảy: bước đầu biết đọc một đoạn thơ lục bát với giọng tình cảm.

**2. Phát triển phẩm chất:**

- Giáo dục tình yêu với những loài cây quen thuộc của làng quê VN, tình yêu con người, yêu quê hương, đất nước.

**3. Phát triển các năng lực:**

- NL giao tiếp và hợp tác, NL giải quyết vấn đề và sáng tạo, NL ngôn ngữ, NL thẩm mĩ.

***\*GDBVMT:*** *Những hình ảnh đó vừa cho thấy vẻ đẹp của môi trường thiên nhiên, vừa mang ý nghĩa trong cuộc sống. Hãy giữ gìn môi trường sạch đẹp!*

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- GV: Tranh minh hoạ bài tập SGK (phóng to nếu có điều kiện).

- HS: sưu tầm các tranh, ảnh vẽ cây tre.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động***:(3p)*  - Hs hát kết hợp với vận động  - GV chuyển ý vào bài mới. | - Hs cùng hát và vận động |
| **2. Hướng dẫn luyện đọc***:(10p)*  **\* Mục tiêu:** HS đọc rành mạch, trôi chảy thể hiện đúng nhịp điệu của câu thơ, đoạn thơ.  **\* Cách tiến hành: Cá nhân- Nhóm - Cặp** | |
| \* Luyện đọc:  - Gọi HS đọc bài HSNK  - GV lưu ý giọng đọc tha thiết, trìu mến  - GV chốt vị trí các đoạn (4 đoạn)  Đoạn 1: Từ đầu .....bờ tre xanh.  Đoạn 2: Yêu nhiều....hỡi người.  Đoạn 3: Chẳng may....đến gì lạ đâu.  Đoạn 4: Mai sau....đến tre xanh  - GV kết hợp sửa cách phát âm cho HS, cách ngắt, nghỉ cho HS | - 1 HS đọc bài, cả lớp đọc thầm  - HS thảo luận nhóm 2, chia đoạn bài tập đọc và chia sẻ trước lớp  - Nhóm trưởng điều hành nhóm đọc nối tiếp đoạn lần 1.  - Luyện đọc từ khó do HS phát hiện: Đọc mẫu HSNK-Cá nhân - Lớp đọc  (*Tre xanh, nắng nỏ trời xanh, khuất mình, bão bùng, lũy thành, nòi tre, lạ thường, lưng trần).*  - Đọc đoạn lần 2 giải nghĩa từ khó: *luỹ thành, gầy guộc, nòi tre,...*  - Báo cáo việc đọc trong nhóm  - 1 HS đọc toàn bài HSNK |
| **3. Tìm hiểu bài***:(15p)*  **\* Mục tiêu:** Hs hiểu được nội dung bài thơ, từ đó có Phẩm chất, tình cảm yêu thương, ngay thẳng, chính trực đối với mọi người xung quanh.  **\* Cách tiến hành: Cá nhân- Cặp đôi- Cả lớp** | |
| - GV phát phiếu học tập in sẵn các câu hỏi tìm hiểu bài cho các nhom  - TBHT điều hành nhóm trả lời dưới sự hướng dẫn của GV  *+ Những câu thơ nào nói lên sự gắn bó lâu đời của cây tre với con người Việt Nam?*  GV: Tre có tự bao giờ không ai biết. Tre chứng kiến mọi chuyện xảy ra với con người tự ngàn xưa, tre là bầu bạn của người Việt Nam.  *+ Chi tiết nào cho thấy tre như con người?*  *+ Những hình ảnh nào của cây tre tượng trưng cho tình thương yêu đồng loại?*  *+ Những hình ảnh nào tượng trưng cho tính cần cù?*  *+ Những hình ảnh nào gợi lên tinh thần đoàn kết của người Việt Nam?*  *+ Những hình ảnh nào của cây tre tượng trưng cho tính ngay thẳng?*  *+ Đoạn thơ kết bài có ý nghĩa gì?*  **GV*: Bài thơ kết lại bằng cách dùng điệp từ, điệp ngữ: Mai sau, xanh để thể hiện sự tài tình, sự kế tiếp liên tục của các thế hệ tre già măng mọc***.  *+ Qua bài thơ trên tác giả muốn ca ngợi điều gì?*  *+ Em thích những hình ảnh nào về cây tre và búp măng non ? Vì sao ?*  ***GDBVMT*** *thông qua câu hỏi 2: (Sau khi HS trả lời, GV có thể nhấn mạnh: Những hình ảnh đó vừa cho thấy vẻ đẹp của môi trường thiên nhiên, vừa mang ý nghĩa sâu sắc trong cuộc sống).*  - GV ghi nội dung lên bảng. | - 1HS đọc to các câu hỏi  - Nhóm trưởng điều hành nhóm trả lời các câu hỏi (5p) theo kĩ thuật Khăn trải bàn  *+ Câu thơ: Tre xanh*  *Xanh tự bao giờ?*  *Chuyện ngày xưa đã có bờ tre xanh*  - Lắng nghe.  *+Chi tiết: không đứng khuất mình bóng râm*  *+ Hình ảnh: Bão bùng thân bọc lấy thân/Tay ôm tay níu tre gần nhau thêm/ Thương nhau tre chẳng ở riêng/Lưng trần phơi nắng phơi sương/ Có manh áo cộc tre nhường cho con*  *+Ở đâu tre cũng xanh tươi*  *Cho dù đất sỏi đất vôi bạc màu*  *Rễ siêng không chịu đất nghèo*  *Tre bao nhiêu rễ bấy nhiêu cần cù*  *+ Tay ôm tay níu tre gần nhau thêm*  *Thương nhau tre chẳng ở riêng*  *Luỹ thành từ đó mà nên hỡi người*  *+ Tre già thân gãy cành rơi mà tre vẫn truyền cái gốc cho con. Tre luôn mọc thẳng không chịu mọc cong…*  + Lắng nghe.  **\* Bài thơ ca ngợi những phẩm chất tốt đẹp của con người Việt Nam: giàu tình thương yêu, ngay thẳng, chính trực thông qua hình tượng cây tre**  HS trả lời  - HS liên hệ việc giáo dục bảo vệ môi trường, bảo vệ cuộc sống trong lành  - HS ghi chép lại nội dung bài |
| **4. Luyện đọc diễn cảm***:(10p)*  **\* Mục tiêu:** HS biết đọc diễn cảm, nhấn giọng ở các từ ngữ gợi tả, gợi cảm, thể hiện đúng nhịp điệu của thơ.  **\* Cách tiến hành:** | |
| - Yêu cầu nêu lại giọng đọc của bài  **5. HĐ ứng dụng** (1p)  **6. HĐ sáng tạo** (1p) | - 1 HS HSNK đọc mẫu toàn bài.  - Nhóm trưởng điều khiển nhóm đọc diễn cảm.  - Cử đại diện đọc trước lớp  - Nhận xét, bình chọn  - Liên hệ vẻ đep của cây tre với phẩm chất của người VN  - Tìm đọc các tác phẩm viết về cây tre |

**ĐIỀU CHỈNH- BỔ SUNG**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**TOÁN**

***Tiết 18:* YẾN, TẠ, TẤN**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức, kĩ năng:**

- Bước đầu nhận biết về độ lớn của yến, tạ, tấn, mối quan hệ của tạ, tấn, kí-lô - gam.

- Chuyển đổi đơn vị đo giữa yến, tạ, tấn và ki-lô-gam.

- Thực hiện phép tính với các số đo: yến, tạ, tấn .

**2. Phát triển phẩm chất:**

- Tích cực, tự giác học bài.

**3. Phát triển các kĩ năng:**

- Năng lực tự học, NL giải quyết vấn đề và sáng tạo, NL tư duy - lập luận logic.

\* BT cần làm: Bài 1, bài 2 (cột 2-làm 5 trong 10 ý), bài 3 (chọn 2 trong 4 phép tính)

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- GV: Hình minh họa, bảng nhóm, cân đồng hồ

- HS: Bút, SGK, ...

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **1. HĐ khởi động *(3p)***  - Thực hành cân  - Đặt vấn đề: Với những vật có khối lượng lớn hơn thì chúng ta còn sử dụng những đơn vị nào để đo? | - HS thực hành cân số cân nặng của mình bằng cân đồng hồ (kg)  - HS nêu ý tưởng |
| **2. Khám phá***:(15p)*  **\* Mục tiêu:**HS bước đầu nhận biết về độ lớn của yến, tạ, tấn. Nắm được mối quan hệ của yến, tạ, tấn.  **\* Cách tiến hành** | |
| **a.Giới thiệu yến**  *- GV đặt vấn đề 1 yến = ? kg*  *+ Mua 10kg gạo tức là mua mấy yến gạo?*  *+ Mua 1 yến cám gà tức là mua bao nhiêu ki-lô-gam cám?*  *+ Mua 20 kg rau tức là mua bao nhiêu kg rau?*  **b.Giới thiệu: tạ.**  *- GV đặt vấn đề 1 tạ = ? yến*  *1 tạ = ? kg*  - Lấy VD về vật có cân nặng là tạ và quy đổi ra yến, kg  **c. Giới thiệu tấn**  - Giới thiệu tương tự như tạ  ***\* KL và chốt lại 3 đơn vị vừa học và sắp thứ tự*** | - HS suy nghĩ - Chia sẻ trước lớp  *1 yến = 10 kg*  *+ 1 yến gạo.*  *+ 10 kg.*  + *2 yến rau.*  *- HS thảo luận nhóm 2- Chia sẻ trước lớp*  *1 tạ = 10 yến*  *1 tạ = 100 kg*  - HS lấy VD  ***Tạ - tấn-yến-kg*** |
| **3. Hoạt động thực hành***:(20p)*  **\* Mục tiêu:** HS biết áp dụng chuyển đổi các đơn vị đo khối lượng, thực hiện tính toán với các số đo khối lượng.  **\* Cách tiến hành:** | |
| **Bài 1:** Viết vào chỗ chấm.  - Yêu cầu lấy thêm VD về cân nặng của một số vật  **Bài 2**: Viết số thích hợp vào chỗ chấm.  (cột 2 làm 5 trong 10 ý)  - GV chốt lại các đáp án đúng  **Bài 3**: Tính (chọn phần a và c)  - Tổ chức cho HS làm bài vào vở, đọc kết quả.  - Gv chữa bài , nhận xét.  **Bài 4**: **Bài tập chờ** *(dành cho HS hoàn thành sớm)*  **4. HĐ ứng dụng *(1p)***  ***5. HĐ sáng tạo (1p)*** | **Cá nhân- Cả lớp**  - HS làm cá nhân và chia sẻ lớp:  a. Con bò cân nặng *2 tạ*  b. Con gà cân nặng *2 kg*  c. Con voi cân nặng *2 tấn*  - HS nối tiếp nêu VD  **Cá nhân- Cả lớp**  - HS chơi trò chơi *Xì điện* dưới sự điều hành của TBHT  - Chốt lại mối quan hệ giữa tấn, tạ, yến  **Cá nhân- Cặp - Cả lớp**  - Hs làm bài cá nhân vào vở, đổi chéo kiểm tra và báo cáo trước lớp  Đáp án:  18 yến + 26 yến = 44 yến  648 tạ - 75 tạ = 573 tạ  135 tạ x 4 = 540 tạ  512 tấn : 8 = 64 tấn  - HS trình bày bài giải vào vở Tự học  Bài giải  Đổi 3 tấn = 30 tạ  Chuyến sau chở được số tạ muối là:  30 + 3 = 33 (tạ)  Cả hai chuyến chở được số tạ muối là:  30 + 33 = 63 (tạ)  Đáp số: 63 tạ muối  Ước lượng cân nặng của môt số vật với các đơn vị đo tấn, tạ, yến  - Giải BT4 với cách ngắn gọn hơn |

**ĐIỀU CHỈNH-BỔ SUNG**

...................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**TẬP LÀM VĂN**

**CỐT TRUYỆN**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức, kĩ năng:**

- Hiểu thế nào là cốt truyện và ba phần cơ bản của cốt truyện: mở đầu, diễn biến, kết thúc (ND Ghi nhớ).

- Bước đầu biết sắp xếp các sự việc chính cho trước thành cốt truyện Cây khế và luyện tập kể lại truyện đó (BT mục III).

**2. Phát triển phẩm chất:**

- Tích cực, tự giác học bài

**3. Phần phát triển NL:**

**-** NL giao tiếp và hợp tác, NL giải quyết vấn đề và sáng tạo, NL ngôn ngữ,...

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- GV:- Giấy khổ to+ bút dạ.

- Hai bộ băng giấy – mỗi bộ gồm 6 băng giấy viết các sự việc ở bài 1.

- HS: Vở BT, SGK.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY- HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động:(***5p)*  Gọi HS kể lại một câu chuyện đã nghe, đã đọc. | - 1 HS kể |
| **2. khám phá***:(10p)*  **\* Mục tiêu:** HS hiểu đươc cấu tạo của cốt truyện gồm 3 phần cơ bản**.**  **\* Cách tiến hành:** | |
| ***Bài 1***:  Ghi lại những sự việc chính trong truyện “ Dế Mèn bênh vực kẻ yếu”  + *Theo em thế nào là sự việc chính?*  - Yêu cầu HD làm việc theo nhóm 4 theo kĩ thuật khăn trả bàn: ghi lại những sự việc chính trong truyện “Dế Mèn bênh vực kẻ yếu”, GV đi giúp đỡ từng nhóm. Nhắc nhở HS chỉ ghi một sự việc bằng một câu.  - Các nhóm xong trước báo cáo kết quả, dưới sự điều hành của TBHT  - GV tóm tắt lại các sự việc  ***Bài 2:***  *+ Chuỗi các sự việc như bài 1 được gọi là cốt truyện của truyện Dế Mèn bênh vực kẻ yếu.Vậy cốt truyện là gì?*  ***Bài 3****:*  *+ Sự việc 1 cho em biết điều gì?*  *+ Sự việc 2, 3, 4 kể lại những chuyện gì?*  *+ Sự việc 5 nói lên điều gì?*  **- Kết luận:**  + Sự việc khơi nguồn cho những sự việc khác là phần mở đầu của truyện.  + Các sự việc chính kế tiếp theo nhau nói lên tính cách nhân vật, ý nghĩa của truyện là phần diễn biến của truyện.  + Kết quả của các sự việc ở phần mở đầu và phần chính là phần kết thúc của truyện  *+ Nêu cấu tạo của môt cốt truyện?*  **\* Ghi nhớ:** | **Cá nhân- Nhóm-Lớp**  - 1 HS đọc và xác định yêu cầu bài tập.  *+ Sự việc chính là những sự việc quan trọng, quyết định diễn biến câu chuyện mà khi thiếu nó câu chuyện không còn đúng nội dung và hấp dẫn nữa.*  - HD làm việc theo nhóm 4 dưới sự điều hành của nhóm trưởng  + Sự việc 1: Dế Mèn gặp Nhà Trò ngồi khóc bên tảng đá.  + Sự việc 2: Dế Mèn gạn hỏi, Nhà Trò kể lại tình cảnh khốn khó bị bọn Nhện ức hiếp và đòi ăn hiếp.  + Sư việc 3: Dế Mèn phẫn nộ cùng Nhà Trò đi đến chỗ mai phục của bọn nhện.  + Sự việc 4: Gặp bọn nhện, Dế Mèn ra oai, lên án sự nhẫn tâm của chúng, bắt chúng phá vòng vây hãm Nhà Trò.  + Sự việc 5: Bọn nhện sợ hãi phải nghe theo, Nhà Trò được tự do.  ***- Cá nhân- Lớp***  *+ Cốt truyện là một chuỗi sự việc làm nòng cốt cho diễn biến của truyện.*  **Nhóm 2 -Lớp**  *+ Sự việc 1 nêu nguyên nhân Dế Mèn bênh vực Nhà Trò.*  *+ Sự việc 2, 3, 4 kể lại Dế Mèn đã bênh vực Nhà Trò như thế nào?*  *+ Sự việc 5 nói lên kết quả của câu chuyện*  *+ Có 3 phần: phần mở đầu, phần diễn biến, phần kết thúc.*  - 2 HS đọc ghi nhớ. |
| **3. Thực hành***:(20p)*  **\* Mục tiêu:** HS biết sắp xếp sự việc thành một câu chuyện, kể lại được câu chuyện  **\* Cách tiến hành:** | |
| ***Bài 1:*** Truyện cổ tích *Cây khế* bao gồm các sự việc chính sau. Hãy sắp xếp các sự việc chính sau thành cốt truyện..      ***Bài 2:***  Dựa vào cốt truyện, kể lại truyện Cây khế.  - Gọi HS đọc và xác định yêu cầu bài tập.  - TBHT điều khiển kể chuyện dưới sự hỗ trợ của GV:  - Tổ chức cho HS thi kể.  + Lần 1: Thi kể bằng cách kể lại đúng các sự việc đã sắp xếp.  + Lần 2: Thi kể bằng cách thêm bớt một số câu văn, hình ảnh, lời nói để câu chuyện thêm hấp dẫn, sinh động.  - Nhận xét, khen/ động viên.  **4. HĐ ứng dụng *(1p)***  **5. HĐ sáng tạo *(1p)*** | **Nhóm 2 -Lớp**  - HS thảo luận cặp đôi và sắp xếp các sự việc bằng cách đánh dấu các sự việc theo số thứ tự- Chia sẻ trước lớp  Đ/a: 1b – 2d – 3a – 4c – 5e – 6g.  ***Cá nhân - Nhóm- Lớp***  - HS đọc và xác định yêu cầu bài tập.  - HS tập kể lại truyện trong nhóm dưới sự điều hành của nhóm trưởng  - HS thi kể, HS nhận xét, bình chọn bạn kế đúng, hay.  - Kể lại câu chuyên *Cây khế* cho người thân nghe  - Kể lai chuyện *Cây khế* bằng lời của người anh. |

**ĐIỀU CHỈNH- BỔ SUNG**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**Thứ năm ngày 29 tháng 9 năm 2022**

**TOÁN**

***Tiết 19:* BẢNG ĐƠN VỊ ĐO KHỐI LƯỢNG**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức, kĩ năng:**

- Nhận biết được tên gọi, kí hiệu, độ lớn của đề-ca-gam; hec-tô-gam và gam .

- Biết chuyển đổi đơn vị đo khối lượng .

- Biết thực hiện phép tính với số đo khối lượng.

**2. Phát triển phẩm chất:**

- Học tập tích cực, làm việc cẩn thận

**3. Phát triền các NL:**

- NL tự học, NL sáng tạo, NL giải quyết vấn đề

\* Bài tập cần làm 1, 2, BT3 (HSNK).

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- GV: Kẻ sẵn các dòng , cột của bảng đơn vị đo khối lượng, SGK, phiếu học tập.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lớn hơn ki-lô-gam | | | Ki-lô-gam | Nhỏ hơn ki- lô- gam | | |
|  |  |  |  |  |  |  |

- HS: Sgk, bảng con, vở

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động *(5p)***  - Nêu tên các đơn vị đo khối lượng đã học  - So sánh các đơn vị này với kg | - HS nêu tên  - Các đơn vị lớn hơn kg |
| **2.Khám phá***:(12p)*  **\* Mục tiêu:** HS nắm được tên gọi, kí hiệu, độ lớn của dag, hg, và mối quan hệ của chúng.  \* **Cách tiến hành** | |
| **a.Giới thiệu về Đề-ca- gam, Hec-tô-gam**  + Nêu các đơn vị đo khối lượng đã học?  *+GV đề xuất: Để đo các khối lượng nặng hàng chục gam người ta dùng đơn vị đo nào?*  - GV chốt hai đơn vị là đề-ca-gam và hec-to-gam  - Hướng dẫn cách viết tắt 2 đơn vị:  +Đề - ca - gam viết tắt : dag  +Hec-to-gam viết tắt là hg  *+ GV nêu vấn đề: 1 dag=?g*  *1 hg = ?dag*  *1hg=? g*  *+ So sánh 2 đơn vị mới với kg?*  **b.Lập bảng đơn vị đo khối lượng.**  - Yêu cầu HS làm việc nhóm 4:  *+ Hoàn thành bảng đơn vị đo khối lượng.*   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Lớn hơn kg | | | kg | Nhỏ hơn kg | | | |  |  |  | kg |  |  |  |   *+ Nhận xét về mối quan hệ của các đơn vị đo trong bảng*  - GV chốt | **Cá nhân-Nhóm-Lớp**  - Hs theo dõi.  - Tấn, tạ, yến, kg, gam.  - HS thảo luận nhóm 2, đề xuất phương án trả lời  - HS đọc tên đơn vị mới  - HS ghi kí hiệu của 2 đơn vị mới  +*HS thảo luận nhóm 2 và chia sẻ trước lớp: 1 dag= 10g*  *1 hg = 10dag*  *1 hg = 100g*  *+ Hai đơn vị này bé hơn kg*  - HS làm việc nhóm 4 dưới sự điều hành của nhóm trưởng- Chia sẻ trước lớp dưới sự điều hành của TBHT:   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Lớn hơn kg | | | kg | Nhỏ hơn kg | | | | Tấn | Tạ | Yến | Kg | hg | dag | g |   *+ Mỗi đơn vị đo khối lượng đều gấp 10 lần đơn vị bé hơn liền nó.*  - HS đọc đồng thanh bảng đơn vị đo khối lượng |
| **3. Hoạt động thực hành***:(20p)*  **\* Mục tiêu:** HS biết biết được tên gọi, mối quan hệ của các đợn vị đo, đỏi đượck cá đơn vị đo..  **\* Cách tiến hành:**. | |
| **Bài 1:** Viết số thích hợp vào chỗ chấm.  - Chữa bài, nhận xét.  **Bài 2**: Tính.(chọn 2 phép tính)  - GV thu vở, nhận xét, đánh giá 5-7 bài  - Yêu cầu các HS đã làm xong trước hoàn thành hết BT2  **Bài 3:** > ; < ; = .  - Chữa bài, nhận xét.  ***Bài tập chờ (Bài 4) dành cho các HS hoàn thành sớm***  **4, HĐ ứng dụng *(1p)***  **5. HĐ sáng tạo *(1p)*** | **Cá nhân- Cặp đôi- Lớp**  - 1 hs đọc đề bài.  - HS làm bài cá nhân – Chia sẻ nhóm 2– Chia sẻ trước lớp  **- HS làm cá nhân- Chia sẻ trước lớp**  Đáp án:  380 g + 195 g = 575 g  928 dag - 274 dag = 654 dag  **- HS làm cá nhân - Nhóm 2 –Lớp**  5 dag = 50 g 4 tạ 30 kg > 4 tạ 3 kg  8 tấn < 8100 kg; 3 tấn500 kg = 3500 kg  - HS làm vào vở Tự học  Đáp án:  Có tất cả số ki-lô-gam bánh, kẹo là:  4x150 + 2x200 = 1000 (g)  Đổi 1000 g = 1 kg  Đáp số: 1 kg  - Ghi nhớ bảng đơn vị đo khối lượng  - Tìm các bài toán cùng dạng trong sách Toán buổi 2 để làm |

**ĐIỀU CHỈNH – BỔ SUNG**

:..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**LUYỆN TỪ VÀ CÂU**

**LUYỆN TẬP VỀ TỪ LÁY VÀ TỪ GHÉP**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức, kĩ năng:**

- Qua luyện tập, bước đầu nắm được hai loại từ ghép (có nghĩa tổng hợp, có nghĩa phân loại) – BT1, BT2.

-Bước đầu nắm được 3 nhóm từ láy (giống nhau ở âm đầu, vần, cả âm đầu và vần) – BT3.

- Củng cố khái niệm từ ghép và từ láy, biết tạo thành từ ghép đơn giản

- Nhận biết được từ ghép và láy trong câu trong bài, bước đâu phân biệt từ ghép có nghĩa phân loại và tổng hợp

**2. Phát triển phẩm chất:**

- Thông qua bài 3, giáo dục HS tính mạnh dạn, tự tin.

**3. Phát triển các năng lực:**

- NL tự học, NL ngôn ngữ, NL sáng tạo

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- GV:- Bảng phụ, giấy khổ to kẻ sẵn bảng BT 2, BT 3, bút dạ.

- Từ điển Tiếng Việt (Nếu có) hoặc phô tô vài trang cho nhóm HS.

- HS: Vở BT, bút, ..

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động *(5p)***  **-** Lấy VD 2 từ ghép, 2 từ láy  - GV nhận xét | -2 HS lên bảng viết- Lớp viết bảng con  - HS đổi chéo bảng để KT |
| **2 . Thực hành***:(30p)*  **\* Mục tiêu:** Nhận biết được từ ghép, từ láy trong câu, đoạn văn, xác định được mô hình cấu tạo của từ ghép, từ láy...  **\* Cách tiến hành**: | |
| **Bài 1:** So sánh hai từ ghép sau: Bánh trái và bánh rán  - Tổ chức cho hs thảo luận theo nhóm đôi.  + Lấy lấy VD về từ ghép TH và PL HSNK  **Bài 2**: Viết từ ghép đã cho vào bảng phân loại từ ghép ; (Tìm 3 từ ghép có nghĩa phân loại, 3 từ ghép có nghĩa tổng hợp )  - Chữa bài, nhận xét, đặt câu hỏi củng cố bài:  *+ Tại sao xếp xe đạp vào TG phân loại?*  *+ Tại sao xếp màu sắc vào TG tổng hợp*  **Bài 3**: Xếp từ các láy vào nhóm thích hợp.  - GV đặt câu hỏi chốt:  *+ Vậy có mấy loại từ láy?*  - GD hs mạnh dạn, tự tin qua hình ảnh cây "nhút nhát"  **4. HĐ ứng dụng *(1p)***  **5. HĐ sáng tạo *(1p)*** | **Nhóm 2 -Lớp**  - 1 hs đọc đề bài.  - Nhóm 2 hs thảo luận-Chia sẻ trước lớp  - TBHT điều khiển các nhóm báo cáo  +Từ **bánh trái** có nghĩa tổng hợp.  +Từ **bánh rán** có nghĩa phân loại.  **Nhóm 4 -Lớp**  - 1 hs đọc đề bài.  - Hs làm bài theo nhóm 4, trình bày kết quả   |  |  | | --- | --- | | Từ ghép phân loại | Từ ghép tổng hợp | | Đương ray, xe đạp, tàu hỏa, xe điện, máy bay, | Ruộng đồng, làng xóm, núi non, gò đống, bờ bãi, hình dạng, màu sắc, |   *+ Vì xe đập có nghĩa chỉ riêng một loại xe*  *+ Vì màu sắc có nghĩa chỉ chung các loại màu*  **Cá nhân – Lớp**  - 1 hs đọc đề bài.  - HS làm bài vào vở- Chia sẻ lớp   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Từ láy có hai tiếng giống nhau ở âm đầu | Từ láy có hai tiếng giống nhau ở vần | Từ láy có hai tiếng giống nhau ở cả âm đầu và vần | | nhút nhát | lạt xạt | Rào rào, he hé |   *+ Có 3 loại: Láy âm đầu, láy vần, láy cả âm đầu và vần*  - Nêu lại các tiểu loại TG và TL  - Lấy thêm VD về các tiểu loại từ láy |

**ĐIỀU CHỈNH – BỔ SUNG**

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**LỊCH SỬ**

**NưỚc Âu LẠc**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức, kĩ năng:**

- Nắm được một cách sơ lược cuộc kháng chiến chống Triệu Đà của nhân dân Âu Lạc: Triệu Đà nhiều lần kéo quân sang xâm lược Âu Lạc. Thời kì đầu do đoàn kết, có vũ khí lợi hại nên giành được thắng lợi; nhưng về sau do An Dương Vương chủ quan nên cuộc kháng chiến thất bại.

\* HS năng khiếu:

- Biết những điểm giống nhau của người Lạc Việt và Âu Việt.

- Biết sự phát triển về quân sự của nước Âu Lạc (nêu tác dụng của nỏ và thành Cổ Loa).

- So sánh được điểm giống và khác nhau trong đời sống của người Lạc Việt và người Âu Việt

- Kĩ năng đọc lược đồ, kĩ năng kể chuyện

**2. Phát triển phẩm chất:**

- Giáo dục HS không chủ quan, lơ là trong mọi tình huống

**3. Phát triển các năng lực:**

- NL ngôn ngữ, NL giao tiếp và hợp tác, NL giải quyết vấn đề và sáng tạo.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- GV: - Lược đồ Bắc Bộ và Bắc Trung Bộ.

- Hình trong SGK phóng to.

- Phiếu học tập của HS.

- HS: SGK, vở ghi, bút,..

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1.Khởi động:***(4p)*  ***-***Yêu cầuHS kể chuyện Chiếc nỏ thần.  - Nhận xét và giới thiệu vào bài | - 1 HS kể (M4) - HS chú ý lắng nghe |
| **2.Khám phá:***(30p)*  **\* Mục tiêu:** - Nắm được một cách sơ lược cuộc kháng chiến chống Triệu Đà của nhân dân Âu Lạc: Triệu Đà nhiều lần kéo quân sang xâm lược Âu Lạc  ***\* Cách tiến hành:Cá nhân-Nhóm-Lớp*** | |
| **HĐ1: *So sánh cuộc sống của người Lạc Việt và người Âu Việt***  *-* GV phát phiếu bài tập cho HS  - GV yêu cầu HS đọc SGK và làm bài tập sau: Điền dấu x vào ô □ những điểm giống nhau về cuộc sống của người Lạc Việt và người Âu Việt.    **\*Kết luận:** Cuộc sống của người Âu Việt và người Lạc Việt có những điểm tương đồng và họ sống hòa hợp với nhau.  ***HĐ 2: Tìm hiểu về nước Âu Lạc***  - GV treo lược đồ lên bảng  - Cho HS xác định trên lược đồ hình 1 nơi đóng đô của nước Âu Lạc.  - TBHT điều khiển các nhóm lên báo cáo kết quả  ***- GV chốt:***  Nước Văn Lang đóng đô ở Phong châu là vùng rừng núi, nước Âu Lạc đóng đô ở vùng đồng bằng.  - Xây thành cổ Loa, sử dụng rộng rãi lưỡi cày bằng đồng, biết rèn sắt, chế tạo nỏ thần.  **HĐ 3:** ***Cuộc kháng chiến chống quân xâm lược Triệu Đà của nhân dân Âu Lạc.***  - GV đặt câu hỏi cho cả lớp để HS thảo luận:  *+ Vì sao cuộc xâm lược của quân Triệu Đà lại bị thất bại?*  *+ Vì sao năm 179 TCN nước Âu lạc lại rơi vào ách đô hộ của PK phương Bắc?*  - GV nhận xét và kết luận, liên hệ giáo dục ý thức cảnh giác cho HS  **3. Hoạt động ứng dụng *(1p)***  - GV cho HS đọc ghi nhớ trong khung.  ***-*** GV tổng kết và giáo dục tư tưởng.  **4. Hoạt động sáng tạo** *(1p)* | - HS làm việc cá nhân-Chia sẻ trước lớp  □ Sống cùng trên một địa bàn.  □ Đều biết chế tạo đồ đồng.  □ Đều biết rèn sắt.  □ Đều trống lúa và chăn nuôi.  □ Tục lệ có nhiều điểm giống nhau.  - HS khác nhận xét, bổ sung  - HS chỉ vị trí của nước Âu Lạc trên lược đồ  - HS làm việc nhóm 4- Chia sẻ lớp  *+ “So sánh sự khác nhau về nơi đóng đô của nước Văn Lang và nước Âu Lạc”.*  *+ Người Âu Lạc đã đạt được những thành tựu gì trong cuộc sống? (Về xây dựng, sản xuất, làm vũ khí? )*  - HS lắng nghe  - Các nhóm thảo luận – Chia sẻ trước lớp  *+Vì người Âu Lạc đoàn kết một lòng chống giặc ngoại xâm lại có tướng chỉ huy giỏi, vũ khí tốt , thành luỹ kiên cố.*  *+Vì Triệu Đà dùng kế hoãn binh và cho con trai là Trọng Thuỷ sang ….*  - Nhóm khác nhận xét ,bổ sung  - 2 HS đọc  - Tìm đọc các tác phẩm liên qua đến An Dương Vương: Mị Châu-Trọng Thuỷ, An Dương Vương xây thành Cổ Loa,.. |

**ĐIỀU CHỈNH-BỔ SUNG**

................................................................................................................................................................................................................................................................

................................................................................................................................

**ĐẠO ĐỨC**

**VƯỢT KHÓ TRONG HỌC TẬP (tiết 2)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức, kĩ năng:**

- Nêu được ví dụ về sự vượt khó trong học tập.

- Hiểu được được vượt khó trong học tập giúp em học tập mau tiến bộ.

- Có kĩ năng lập kế hoạch và thực hiện kế hoạch để vượt khó trong học tập

**2. Phát triển phẩm chất:**

Có ý thức vượt khó vươn lên trong học tập.

- Yêu mến, noi theo những tấm gương học sinh nghèo vượt khó.

**3. Phát triển các năng lực:**

- NL tự học, NL giải quyết vấn đề, NL hợp tác, sáng tạo

*\*****KNS:***

*-Lập kế hoạch vượt khó trong học tập*

*-Tìm kiếm sự hỗ trợ, giúp đỡ của thầy cô, bạn bè khi gặp khó khăn trong học tập*

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- GV: - Các mẩu chuyện, tấm gương vượt khó trong học tập.

- HS: Vở BT Đạo đức, các câu chuyện,...

**III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY- HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **1.Khởi động:***(5p)*  ***-*** HS kể câu chuyện đã sưu tầm về tấm gương vượt khó trong học tập | - HS lắng nghe. |
| **2.Thực hành:***(30p)*  **\* Mục tiêu:** Nêu được ví dụ về sự vượt khó trong học tập. Biết được vượt khó trong học tập giúp em học tập mau tiến bộ. Có ý thức vượt khó vươn lên trong học tập.  **\* Cách tiến hành: Cá nhân-Nhóm-Lớp** | |
| **HĐ 1: Thảo luận nhóm** (BT 2- trang 7)  + Yêu cầu HS đọc tình huống trong bài tập 2- SGK.  - GV giảng giải những ý kiến mà HS thắc mắc.  - **GV kết luận:** trước khó khăn của bạn Nam, bạn có thể phải nghỉ học, chúng ta cần phải giúp đỡ bạn bằng nhiều cách khác nhau.Vì vậy mỗi bản thân chúng ta cần phải cố gắng khắc phục vượt qua khó khăn trong học tập, đồng thời giúp đỡ các bạn khác để cùng vượt qua khó khăn.  **HĐ 2: Làm việc nhóm đôi** (BT3- SGK /7)  - GV giải thích yêu cầu bài tập.  - YC HS thảo luận theo nhóm đôi làm bài.  - GV cho HS trình bày trước lớp.  - GV kết luận và khen những HS đã biết vượt qua khó khăn học tập.  **HĐ 3: Làm việc cá nhân** (BT 4- SGK/ 7)  - GV nêu và giải thích yêu cầu bài tập:  + Nêu một số khó khăn mà em có thể gặp phải trong học tập và những biện pháp để khắc phục những khó khăn đó theo mẫu- GV giơ bảng phụ có kẻ sẵn như SGK.  - GV ghi tóm tắt ý kiến HS lên bảng.  - GV kết luận, khuyến khích HS thực hiện những biện pháp khắc phục những khó khăn đã đề ra để học tốt.  ***\*Giáo dục KNS: Mỗi bạn cần có kế hoạch vượt khó trong học tập và nhờ sự giúp đỡ từ thầy cô, bạn bè***  **3. Hoạt đông ứng dụng *(1p)***  - Thực hiện những biện pháp đã đề ra để vượt khó khăn trong học tập; động viên, giúp đỡ các bạn gặp khó khăn trong học tập.  **4. Hoạt động sáng tạo** *(1p)* | - Các nhóm thảo luận (4 nhóm) và chia sẻ trước lớp  + Trình bày những khó khăn mà bạn Nam gặp phải  + Biện pháp khắc phục những khó khăn đó  - HS lắng nghe.  - Đọc và xác định yêu cầu bài tập.  - HS thảo luận theo nhóm đôi.  - HS trình bày trước lớp  - HS lắng nghe.  - HS nêu 1 số khó khăn và những biện pháp khắc phục.  - Cả lớp trao đổi, nhận xét.  - HS cả lớp thực hành.  - Lập kế hoạch vượt khó trong học tập cho bản thân trong học kì I |

**ĐIỀU CHỈNH-BỔ SUNG**

:...............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**KHOA HỌC**

**TẠI SAO CẦN ĂN PHỐI HỢP**

**ĐẠM ĐỘNG VẬT VÀ ĐẠM THỰC VẬT?**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức, kĩ năng:**

- Biết được cần ăn phối hợp đạm động vật và đạm thực vật để cung cấp đầy đủ chất cho cơ thể.

- Nêu ích lợi của việc ăn cá: đạm của cá dễ tiêu hơn đạm của gia súc, gia cầm.

- Xác định được các nhóm thức ăn có chứa đạm động vật, đạm thực vật.

**2. Phát triển phẩm chất:**

- GD HS ý thức ăn uống hợp vệ sinh, đủ dinh dưỡng

**3. Phát triển các năng lực:**

- NL giải quyết vấn đề, NL hợp tác.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC :**

- GV: - Các hình minh hoạ ở trang 18, 19 / SGK (phóng to nếu có điều kiện).

- Pho- to phóng to bảng thông tin về giá trị dinh dưỡng của một số thức ăn chứa chất đạm.

- HS: Vở, sgk.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Khởi động** (5p)  - Tại sao cần ăn đa dạng thức ăn và thay đổi món thường xuyên?  - GV chốt, dẫn vào bài mới | - HS trả lời, các HS khác nhận xét, bổ sung |
| **2.Bài mới:***30)*  **\* Mục tiêu:** - Biết được cần ăn phối hợp đạm động vật và đạm thực vật để cung cấp đầy đủ chất cho cơ thể.  - Nêu ích lợi của việc ăn cá  **\* Cách tiến hành** | |
| *a.* ***Tìm hiểu bài****:*  **HĐ1: Trò chơi: “Kể tên những món ăn chứa nhiều chất đạm”.**  - Chia lớp thành 2 đội: Mỗi đội cử 1 trọng tài giám sát đội bạn.  - Thành viên trong mỗi đội nối tiếp nhau lên bảng ghi tên các món ăn chứa nhiều chất đạm. (Lưu ý mỗi HS chỉ viết tên 1 món ăn)  - GV cùng trọng tài công bố kết quả của 2 đội.  - Khen đội thắng cuộc.  - GV chuyển hoạt động: Những thức ăn chứa nhiều chất đạm đều có nhiều chất bổ dưỡng. Vậy những món ăn nào vừa cung cấp đạm động vật vừa cung cấp đạm thực vật và chúng ta phải ăn chúng như thế nào. Chúng ta cùng tìm hiểu.  **HĐ2: Tại sao cần ăn phối hợp đạm động vật và đạm thực vật.**  - GV yêu cầu cả lớp cùng đọc lại danh sách các món ăn chứa nhiều chất đạm do các em lập nên qua trò chơi và chỉ ra các món ăn nào chứa nhiều đạm ĐV vừa chứa đạm TV.  - Chia nhóm HS.  - Yêu cầu các nhóm nghiên cứu bảng thông tin vừa đọc, các hình minh hoạ trong SGK và trả lời các câu hỏi sau:  *+ Những món ăn nào vừa chứa đạm động vật, vừa chứa đạm thực vật?*  *+ Tại sao không nên chỉ ăn đạm động vật hoặc chỉ ăn đạm thực vật?*  *+ Vì sao chúng ta nên ăn nhiều cá?*  *-* K**ết luận**: Ăn kết hợp cả đạm động vật và đạm thực vật sẽ giúp cơ thể có thêm những chất dinh dưỡng bổ sung cho nhau và giúp cho cơ quan tiêu hoá hoạt động tốt hơn. Chúng ta nên ăn thịt ở mức vừa phải, nên ăn cá nhiều hơn thịt, tối thiểu mỗi tuần nên ăn ba bữa cá….  **4. Hoạt động ứng dụng *(1p)***  - Tại sao không nên chỉ ăn đạm động vật hoặc chỉ ăn đạm thực vật?  **5. Hoạt động sáng tạo** *(1p)* | - HS chơi trò chơi theo 2 đội  - HS lên bảng viết tên các món ăn.  - 2 HS nối tiếp nhau đọc to trước lớp, HS dưới lớp đọc thầm theo.  - Chia nhóm và tiến hành thảo luận dưới sự điều hành của nhóm trưởng  - TBHT điều khiển các nhóm báo cáo:  *+ Đậu kho thịt, lẩu cá, thịt bò xào rau cải, tôm nấu bóng, canh cua, …*  *+ Nếu chỉ ăn đạm động vật hoặc đạm thực vật thì sẽ không đủ chất dinh dưỡng cho hoạt động sống của cơ thể. Mỗi loại đạm chứa những chất bổ dưỡng khác nhau*.  *+ Chúng ta nên ăn nhiều cá vì cá là loại thức ăn dễ tiêu, trong chất béo của cá có nhiều a- xít béo không no có vai trò phòng chống bệnh xơ vữa động mạch*.  - HS liên hệ việc ăn uống của bản thân hàng ngày và cách điều chỉnh chế độ ăn cho có đủ các loại đạm  - HS nêu  - Sưu tầm tranh ảnh về ích lợi của việc dùng muối i- ốt trên báo hoặc tạp chí.  - Hãy nêu cách nấu một món ăn vừa chứa đạm ĐV, vừa chứa đạm TV. |

**ĐIỀU CHỈNH-BỔ SUNG**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**ĐỊA LÍ**

**HoẠt đỘng sẢn xuẤt cỦa ngưỜi dân**

**Ở Hoàng Liên Sơn**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức, kĩ năng:**

- Nêu được một số hoạt động sản xuất chủ yếu của người dân ở Hoàng Liên Sơn:

+ Trồng trọt: trồng lúa, ngô, chè, trồng rau và cây ăn quả,… trên nương rẫy, ruộng bậc thang.

+ Làm các nghề thủ công: dệt, thêu, đan, rèn, đúc,…

+ Khai thác khoáng sản: a-pa-tít, đồng, chì, kẽm,...

+ Khai thác lâm sản: gỗ, mây, nứa,...

- Sử dụng tranh, ảnh để nhận biết một số hoạt động sản xuất của người dân: làm ruộng bậc thang, nghề thủ công truyền thống, khai thác khoáng sản.

- Nhận biết được khó khăn của giao thông miền núi: đường nhiều dốc cao, quanh co, thường bị sụt, lở vào mùa mưa.

\* HS năng khiếu: Xác lập được mối quan hệ giữa điều kiện tự nhiên và hoạt động sản xuất của con người: Do địa hình dốc, người dân phải xẻ sườn núi thành những bậc phẳng tạo nên ruộng bậc thang; miền núi có nhiều khoáng sản nên ở Hoàng Liên Sơn phát triển nghề khai thác khoáng sản.

**2. Phát triể phẩm chất:**

- Biết trân quý người dân trên mọi miền Tổ quốc.

**3. Phát triển các năng lực:**

- NL tự chủ, NL giải quyết vấn đề, NL ngôn ngữ, NL thẩm mĩ

***\*BVMT:***

*- Sự thích nghi và cải tạo môi trường của con người ở miền núi và trung du*

*+Làm nhà sàn để tránh ẩm thấp và thú dữ*

*+Trồng trọt trên đất dốc*

*+Khai thác khoáng sản, rừng, sức nước*

*+Trồng cây công nghiệp trên đất ba dan*

*-Một số đặc điểm chính của môi trường và TNTN và việc khai thác TNTN ở miền núi và trung du (rừng, khoáng sản, đất đỏ ba dan, sức nước..)*

***\*TKNL:***

*- Miền núi phía Bắc có nhiều khoáng sản, trong đó có nguồn năng lượng: than; có nhiều sông, suối với cường độ chảy mạnh có thể phát sinh năng lượng phục vụ cuộc sống.*

*- Vùng núi có nhiều rừng cây, đây là nguồn năng lượng quan trọng để người dân sử dụng trong việc đun, nấu và sưởi ấm. Đây cũng là khu vực có một diện tích rừng khá lớn. Cuộc sống của người dân ở đây gắn liền với việc khai thác rừng (gỗ, củi...).*

*- Giúp học sinh thấy được tầm quan trọng của các loại tài nguyên nói trên, từ đó giáo dục ý thức sử dụng tiết kiệm, hiệu quả các nguồn tài nguyên đó.*

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

-GV:- Bản đồ Địa lí tự nhiên Việt Nam.

- Tranh, ảnh một số mặt hàng thủ công ,khai thác khoáng sản … (nếu có).

- HS: Vở, sách GK,...

I**II. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1.Khởi động:***(5p)*  - Nêu tên một số dân tộc ít người ở HLS?  - Trang phục, lễ hội, chợ phiên của họ có đặc điểm gì?  - GV chốt ý và giới thiệu bài | - HS trả lời.  - HS đánh giá, nhận xét. |
| **2. Khám phá:***(30p)*  **\* Mục tiêu:** Nêu được một số hoạt động sản xuất chủ yếu của người dân ở Hoàng Liên Sơn. Nhận biết được khó khăn của giao thông miền núi  **\* Cách tiến hành** | |
| **Hoạt động 1.Trồng trọt trên đất dốc:**  - Yêu cầu HS làm việc nhóm 2 vào phiếu học tập  *+ Người dân ở Hoàng Liên Sơn thường trồng những cây gì? Ở đâu?*  *+ Tìm hiểu vị trí của địa điểm ghi ở hình 1 trên bản đồ Địa lí tự nhiên Việt Nam.*  *\* HS quan sát hình 1*  *+ Ruộng bậc thang thường được làm ở đâu?*  *+ Tại sao phải làm ruộng bậc thang?*  *+ Người dân Hoàng Liên Sơn trồng gì trên ruộng bậc thang?*  - GV nhận xét, kết luận.  **Hoạt động 2: Nghề thủ công truyền thống:**  \* GV cho HS dựa vào tranh,ảnh, vốn hiểu biết để thảo luận trong nhóm theo các gợi ý sau:  *+ Kể tên một số sản phẩm thủ công nổi tiếng của một số dân tộc ở vùng núi Hoàng Liên Sơn.*  *+ Nhận xét về màu sắc của hàng thổ cẩm.*  - GV nhận xét và kết luận.  **Hoạt dộng 3: .Khai thác khoáng sản:**  - GV cho HS quan sát hình 3 và đọc SGK mục 3 để trả lời các câu hỏi sau:  *+ Kể tên một số khoáng sản có ở Hoàng Liên Sơn.*  *+ Ở vùng núi Hoàng Liên Sơn , hiện nay khoáng sản nào được khai thác nhiều nhất?*  *+ Mô tả quá trình sản xuất ra phân lân.*  *+ Tại sao chúng ta phải bảo vệ, giữ gìn và khai thác khoáng sản hợp lí?*  *+ Ngoài khai thác khoáng sản, người dân miền núi còn khai thác gì?*  ***\* KL và tổng kết HĐ***  **3. Hoạt động ứng dụng *(2p)***  **\*Tích hợp Sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả:**  - Miền núi phía bắc có nhiều khoáng sản, trong đó có nguồn năng lượng: than; có nhiều sông, suối với cường độ chảy mạnh có thể phát sinh năng lượng phục vụ đời sống.  - Vùng núi có nhiều rừng cây, đây là nguồn năng lượng quan trọng để người dân sử dụng trong việc đun, nấu và sưởi ấm.  -Đây cũng là khu vực có một diện tích rưng khá lớn. Cuộc sống của ngươi dân ở đây gắn liền với việc khai thác rừng (gỗ, củi..)  **4. Hoạt động sáng tạo** *(1p)* | - HS làm việc nhóm 2 và chia sẻ trước lớp:  *+ Trồng ngô, khoai, sắn, ...ở trên nương.*  *+ HS lên chỉ trên bản đồ.*  *+ Ở các sườn núi.*  *+ Giúp cho việc giữ nước, chống xói mòn.*  *+ Ruộng bậc thang thường được trồng lúa, ngô, chè và được trồng ở sườn núi.*  - HS dựa vào tranh , ảnh để thảo luận nhóm 4  - HS đại diện nhóm trình bày kết quả trước lớp. HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  *+ Hàng dệt, may, thêu, đan lát,rèn, đúc.*.    *+ Màu sắc sặc sỡ, bền đẹp, có hoa văn độc đáo.*    - Cá nhân tìm hiểu và chia sẻ trước lớp  - HS cả lớp quan sát hình 3 và đọc mục 3 ở SGK rồi trả lời:  *+ A- pa- tít , đồng , chì , kẽm …*    *+A- pa- tít.*  *+ Quặng a- pa- tít được khai thác ở mỏ, sau đó được làm giàu quặng (loại bỏ bớt đất đá tạp chất).Quặng được làm giàu đạt tiêu chuẩn sẽ được đưa vào nhà máy để sản xuất ra phân lân phục vụ nông nghiệp.*  *+ Vì khoáng sản được dùng làm nguyên liệu cho nhiều ngành công nghiệp.*  *+ Gỗ, mây, nứa…và các lâm sản quý khác.*  -HS theo dõi, nêu tầm quan trọng của các loại tài nguyên, từ đó có ý thức sử dụng tiết kiệm, hiệu quả các nguồn tài nguyên đó.  - Sưu tầm tranh, ảnh về ruộng bậc thang và các HĐSX của người dân HLS |

**ĐIỀU CHỈNH-BỔ SUNG**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**Thứ sáu ngày 30 tháng 9 năm 2022**

**TOÁN**

***Tiết 20:* GIÂY, THẾ KỶ**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức, kĩ năng:**

- Có ý niệm về giây - thế kỷ.

- Biết mối quan hệ giữa giây và phút, giữa thế kỷ và năm.

- Quy đổi được các đơn vị dựa vào mối quan hệ.

- Biết xác định một năm cho trước thuộc thế kỉ nào.

**2. Phát triển phẩm chất:**

- Biết tôn trọng thời giờ.

- Yêu kính BH, tự hào dân tộc

**3. Phát triển các NL:**

- NL tự học, làm việc nhóm, tính toán

\* Bài tập cần làm BT1, BT2(a,b), BT3:HSNK.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- GV:- Một chiếc đồng hồ thật, loại có cả ba kim giờ, phút, giây và có các vạch chia theo từng phút.

- Vẽ sẵn trục thời gian như SGK lên bảng phụ và giấy khổ to.

- HS: Vở BT, bút, sgk1.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1.Khởi động***:(5p)*  **-**Chơi trò chơi Chuyền điện  - Nêu tên các đơn vị đo khối lượng đã học. | - HS cùng chơi dưới sự điều hành của TBHT |
| **2.Khám phá***:(15p)*  **\* Mục tiêu:**HS làm quen với đơn vị đo thời gian và mối quan hệ của chúng.  \* **Cách tiến hành**: | |
| **a. Giới thiệu về giây.**  - Gv giới thiệu kim giây trên mặt đồng hồ. Yêu cầu HS làm việc nhóm 2  *+ Khoảng thời gian kim giờ đi từ một số nào đó đến số liền ngay sau đó là bao nhiêu giờ?*  *+ Khoảng thời gian kim phút đi từ một vạch đến vạch liền ngay sau đó là bao nhiêu phút?*  *+ một giờ bằng bao nhêu phút?*  *+ Khoảng thời gian kim giây đi từ một vạch nào đó đến vạch liền ngay sau đó là bao nhiêu giây?*  - Cho hs ước lượng thời gian đứng lên, ngồi xuống xem là bao nhiêu giây?  **b. Giới thiệu về thế kỉ.**  - Đơn vị đo lớn hơn năm là thế kỉ.  1 thế kỉ = 100 năm.  - Gv giới thiệu về thế kỉ thứ nhất.  *+Năm 1975 thuộc thế kỉ nào?*  +Người ta dùng chữ số La Mã để ghi kí hiệu thế kỉ | **Nhóm – Lớp**  - Hs theo dõi.  - Hs quan sát sự chuyển động của kim đồng hồ, thảo luận nhóm 4 các câu hỏi và chia sẻ trước lớp  *+ Kim giờ đi từ 1 số đến số tiếp liền sau là 1 giờ.*  *+ Là 1 phút*  *+ 1 giờ = 60 phút.*  *+ Là 1 giây*  - Hs theo dõi, lấy ví dụ thực hành.    - Hs đếm khoảng thời gian.  - Hs nêu lại.  *+Thế kỉ 20* |
| **3. Hoạt động thực hành***:(18p)*  **\* Mục tiêu:** HS biết áp dụng đổi được các đơn vị đo thời gian.  **\* Cách tiến hành:** | |
| **Bài 1**:  Viết số thích hợp vào chỗ chấm.  - Tổ chức cho hs nêu miệng kết quả.  (các ý không làm 7 phút =…giây; 9 thế kỉ=…năm ; 1/5 thế kỉ = ..năm )  - Gv chốt lại đáp án  **Bài 2:**    *a/ Bác Hồ sinh năm 1890, Bác Hồ sinh vào thế kỉ nào?*  *b/ Bác Hồ ra đi tìm đường cứu nước năm 1911, Bác Hồ ra ....vào thế kỉ nào?*  *c/Bà Triệu lãnh đạo khởi nghĩa chống quân Đông Ngô năm 248. Năm đó thuộc thế kỉ nào ?*  - Gv chữa bài, nhận xét.  - GD lòng yêu kính BH, tự hào truyền thống dân tộc.  **Bài 3:**  **4. HĐ ứng dụng (*1p)***  **5. HĐ sáng tạo *(1p)*** | - Cá nhân- Chia sẻ lớp  - Hs đọc yêu cầu đề, làm việc nhóm 2 và chia sẻ trước lớp  *+ năm 1890 thuộc thế kỉ 19*    *+ năm 1911 thuộc thế kỉ 20*  *+ năm 1945 thuộc thế kỉ 20*  *+ năm 248 thuộc thế kỉ 3*  - Cá nhân-Lớp  Đáp án:  Năm 1010 thuộc thế kỉ 11  Đến nay là 2007 - 1010 = 997 năm  Năm 938 thuộc thế kỉ 10  - Làm các bài tập liên quan trong sách Toán buổi 2  - Nêu VD chứng tỏ 1 giây là khoảng thời gian rất dài. |

**ĐIỀU CHỈNH- BỔ SUNG**

...............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**TẬP LÀM VĂN**

**LUYỆN TẬP XÂY DỰNG CỐT TRUYỆN**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức, kĩ năng:**

- Dựa vào gợi ý về nhân vật và chủ đề (SGK), xây dựng được cốt truyện có yếu tố tưởng tượng gần gũi với lứa tuổi thiếu nhi

- KN xây dựng cốt truyện

- KN kể chuyện

**2. Phát triển phẩm chất:**

- GD tính trung thực, lòng hiểu thảo với cha mẹ

**3. Phát triển các năng lực:**

- NL tự học, Sử dụng ngôn ngữ

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

**1. Đồ dùng**

-GV: Bảng phụ ghi sẵn đầu bài và câu hỏi gợi ý, giấy khổ to và bút dạ.

- HS: Vở BT, sgk.

**2. Phương pháp, kĩ thuât**

- PP: Hỏi đáp, thảo luận nhóm, quan sát.

- KT: đặt câu hỏi, động não

**II. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động *(5p)***  - Kể lại câu chuyện Cây khế | - 1 HS kể |
| **2. Khám phá***:(15p)*  **\* Mục tiêu:** HS biết tưởng tượng và tạo lập được một cốt truyện đơn giản theo gợi ý đã cho sẵn  **\* Cách tiến hành: Cá nhân-Lớp** | |
| **\* Nhận xét**  ***Đề bài: Hãy tưởng tượng và kể lại vắn tắt một câu chuyện có ba nhân vật: bà mẹ ốm, người con bằng tuổi em và một bà tiên.***  *+ Muốn xây dựng cốt truyện cần chú ý đến điều gì?*  \* Khi xây dựng cốt truyện các em chỉ cần ghi vắn tắt các sự việc chính.Mỗi sự việc chỉ cần ghi lại một câu.  ***\* Lựa chọn chủ đề và xây dựng cốt chuyện***  - GV yêu cầu HS chọn chủ đề.  - Gọi HS đọc gợi ý 1.  *1. Người mẹ ốm như thế nào?*    *2. Người con chăm sóc mẹ như thế nào?*    *3. Để chữa khỏi bệnh cho mẹ, người con gặp những khó khăn gì?*    *4. Người con đã quyết tâm như thế nào?*    *5. Bà tiên đã giúp hai mẹ con như thế nào?*  - Gọi HS đọc gợi ý 2  *6. Để chữa khỏi bệnh cho mẹ, người con gặp những khó khăn gì?*    *7. Bà tiên làm như thế nào để thử thách lòng trung thực của người con?*    *8. Cậu bé đã làm gì?* | - 2 HS đọc đề bài  - HS lên bảng gạch chân các từ ngữ quan trọng  *-..lí do xảy ra câu chuyện, diễn biến câu chuyện, kết thúc câu chuyện*  - Lắng nghe  - HS tự do phát biểu chủ đề mình lựa chọn.  1. Người mẹ ốm rất nặng / ốm liệt giường / ốm khó mà qua khỏi.  2.Người con thương mẹ, chăm sóc tận tuỵ bên mẹ ngày đêm.Người con dỗ mẹ ăn từng thìa cháu./ Người con đi xin thuốc lá về nấu cho mẹ uống /.  3. Người con phải vào tận rừng sâu tìm một loại thuốc quý /người con phải tìm một bà tiên già sống trên ngọn núi cao./Người con phải trèo đèo, lội suối tìm loại thuốc quý./ Người con phải cho thần Đêm Tối đôi mắt của mình./  4. Người con gởi mẹ cho hàng xóm rồi lặn lội vào rừng.Trong rừng người con gặp nhiều thú dữ nhưng chúng đều thương tình không ăn thịt./ Người con phải chịu gai cào, chân bị đá đâm chảy máu, bụng đói để trèo lên núi tìm bà tiên./ Người con đành chấp nhận cho thần Đen Tối đôi mắt của mình để lấy thuốc cứu mẹ …  5. Bà tiên cảm động trước tấm lòng hiếu thảo của người con và hiện ra giúp cậu./ Bà tiên hiền lành mở cửa đón cậu, cho thuốc quý rồi phẩy tay trong mắt cậu đã về đến nhà./ Bà tiên cảm động cho cậu bé thuốc và bắt thần Đêm Tối trả lại đôi mắt cho cậu /…  - 2 HS đọc thành tiếng  6. Nhà rất nghèo không có tiền mua thuốc./ Nhà cậu chẳng còn thứ gì đáng giá cả.Mà bà con hàng xóm cũng không thể giúp gì cậu?  7. Bà tiên biến thành cụ già đi đường, đánh rơi một túi tiền./ Bà tiên biến thành người đưa cô đi tìm loại thuốc quý tới một cái hang đầy tiền, vàng và xui cậu lấy tiền để sau này có cuộc sống sung sướng /..  8. Cậu thấy phía trước một bà cụ già khổ sở.Cậu đoán đó là tiền của cụ cũng dùng để sống và chữa bệnh. Nếu bị đói cụ cũng ốm như mẹ cậu.Cậu chạy theo và trả lại cho bà./ Cậu bé không lấy tiền mà chỉ xin cụ dẫn đường cho mình đến chỗ có loại thuốc quý. |
| **3. Thực hành***:(18p)*  **\* Mục tiêu:** HS bước đầu kể lại câu chuyện theo cốt truyện một cách hấp dẫn  **\* Cách tiến hành:** Hs kể chuyện theo cặp, thảo luận nhóm nêu ý nghĩa của truyện. | |
| - Kể trong nhóm: Yêu cầu HS kể trong nhóm theo tình huống mình chọn dựa vào các câu hỏi gợi ý  - Kể trước lớp: GV phối hợp cùng TBHT điều hành  +Gọi HS tham gia thi kể.Gọi lần lượt 1 HS kể theo tình huống 1 và một HS kể theo tình huống 2.  + Gọi HS nhận xét, đánh giá lời kể của bạn  - Nhận xét, khen/động viên.  - Giáo dục HS lòng hiếu thảo và tính trung thực  **4. Hoạt động ứng dụng *(1p)***  - Gọi HS nhắc lại cách xây dựng cốt truyện  - Dặn dò HS về nhà kể lại câu chuyện cho người thân nghe và  **5. HĐ sáng tạo *(1p)*** | - Kể chuyện theo nhóm, 1 HS kể, các em khác lắng nghe, bổ sung, góp ý cho bạn  - HS thi kể trước lớp.  - Nhận xét, đánh giá lời kể của bạn, bình chọn một bạn kể hay nhất, 1 bạn tưởng tượng ra cốt truyện hấp dẫn mới lạ.  Vài HS nhắc lại: Để xây dựng được một cốt truyện, cần hình dung được:   * + Các nhân vật của truyện.   + Chủ đề của truyện   + Biết tưởng tượng ra diễn biến   của truyện sao cho hợp lí, tạo nên một cốt truyện có ý nghĩa  Hãy tưởng tượng câu chuyện theo bối cảnh hiện tại: Người con nhặt được chiếc ví tiền của một người giàu có. |

**ĐIỀU CHỈNH- BỔ SUNG**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**SINH HOẠT**

**ĐÁNH GIÁ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TUẦN 4**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- Nắm đ­­ược ưu - khuyết điểm trong tuần.

- Phát huy ­­ưu điểm, khắc phục nh­­ược điểm.

- Biết đ­­ược phư­ơng h­­ướng tuần tới.

- GD HS có tinh thần đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau.

- Thực hiện an toàn giao thông khi đi ra đư­­ờng.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- GV: Nắm được ưu – khuyết điểm của HS trong tuần

- HS: Chủ tịch Hội đồng tự quản và các Trưởng ban ĐỒ DÙNG DẠY HỌC ND báo cáo.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG CHÍNH:**

***1. Lớp hát tập thể:***

- Bài hát: Lớp chúng ta đoàn kết

***2. Lớp báo cáo hoạt động trong tuần:***

- 4 Trưởng ban lên nhận xét các thành viên trong tổ và xếp loai từng thành viên.

- Tổ viên các tổ đóng góp ý kiến.

- Chủ tịch HĐTQ lên nhận xét chung các ban.

- GV nhận xét chung:

+ Nề nếp:

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

+ Học tập:

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

***3. Ph­ương h­­ướng tuần sau:***

- Tiếp tục thi đua: Học tập tốt, thực hiện tốt nề nếp, vâng lời thầy cô, nói lời hay làm việc tốt.

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

***4. Lớp văn nghệ - múa hát tập thể.***